

CURSO DE INGLES

**ENGLISH FOR BUSINESS
ADMINISTRATION**

LEVEL I

Francisco Moreno Mosquera

2.005

PARTE I

NOCIONES PRELIMINARES

LECCION 1

VOCABULARIO ESENCIAL

PALABRAS QUE EL ESTUDIANTE DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS DEBE CONOCER PARA ESTAR EN CAPACIDAD DE COMPRENDER O TRADUCIR TEXTOS DEL INGLÉS AL ESPAÑOL.

En este documento se le muestra al estudiante el significado de las palabras nuevas y también cómo pronunciar cada palabra y las oraciones. Al frente de toda palabra se da *en letra cursiva* su representación fonética; es decir, se trata de una representación **aproximada** de la pronunciación; sin embargo el estudiante puede tener la certeza de que pronunciando de la manera como se le sugiere en este curso, su pronunciación, aunque no resulte perfecta, sí será **inteligible**, es decir, que cualquier hablante del inglés le podrá comprender.

A. SUSTANTIVOS

PALABRA	PRONUNCIACION	SIGNIFICADO
Account	<i>akáunt</i>	Cuenta bancaria
Advantage	<i>advántish</i>	Ventaja
Advertisement	<i>ádvertaisment</i>	Aviso publicitario
Advice	<i>ádvais</i>	Consejo
Agenda	<i>ayénda</i>	Agenda, programa
Apology	<i>apóloyi</i>	Disculpa
Authorization	<i>ozoriséishon</i>	Autorización
Average	<i>ávrish</i>	Promedio
Bankruptcy	<i>bánkrapsi</i>	Bancarrota, quiebra
Bill	<i>bil</i>	Cuenta
Brand	<i>brand</i>	Marca comercial
Budget	<i>bádyet</i>	Presupuesto
Business	<i>bísnis</i>	Empresa, negocio
Business administration	<i>bísnis administréishon</i>	Administración de empresas
Cash	<i>kash</i>	Efectivo
Change	<i>chéinsh</i>	Cambio

Check	<i>chek</i>	Cheque
Commision	<i>comishon</i>	Comisión
Comparison	<i>campárison</i>	Comparación
PALABRA	PRONUNCIACION	SIGNIFICADO
Competetion	<i>campetishon</i>	Competencia
Competitor	<i>campétitor</i>	Competidor
Cost	<i>cost</i>	Costo
Creditor	<i>créditor</i>	Acreedor
Current account	<i>kórent akáunt</i>	Cuenta corriente
Customer	<i>cástomer</i>	Cliente
Deadline	<i>dédlain</i>	Plazo
Debt	<i>debt</i>	Deuda
Debtor	<i>débtor</i>	Deudor
Decrease	<i>dícris</i>	reducción
Delivery	<i>delíveri</i>	Entrega
Demand	<i>dimánd</i>	Demanda
Employee	<i>émpluayí</i>	Empleado
Employer	<i>emplóier</i>	Empleador
Enquiry	<i>incuáiri</i>	Solicitud
Estimate	<i>éstimeit</i>	Cálculo
Factory	<i>fáctori</i>	Fábrica
Fall	<i>fol</i>	Caer, caída
Goal	<i>goul</i>	Objetivo, meta
Goods	<i>guds</i>	Mercancías
Growth	<i>grouz</i>	Crecimiento
Guarantee	<i>gárantii</i>	garantía
Improvement	<i>imprívment</i>	Mejoramiento
Increase	<i>íncris</i>	Incremento
Industry	<i>índustri</i>	Industria
Interest	<i>ínterest</i>	Interés
Inventory	<i>invéntori</i>	inventario
Invoice	<i>ínvois</i>	Factura
Loan	<i>loun</i>	Préstamo
Loss	<i>los</i>	Pérdida
Manager	<i>mániyer</i>	Gerente
Market	<i>Márket</i>	Mercado
Message	<i>mésish</i>	Mensaje
Mistake	<i>mistéik</i>	Error
Offer	<i>ófer</i>	Oferta

Order	<i>órder</i>	Orden, pedido
Output	<i>áutput</i>	Resultado
Payment	<i>péiment</i>	Pago
PALABRA	PRONUNCIACION	SIGNIFICADO
Profit	<i>práfit</i>	Ganancia
Purchase	<i>pérches</i>	Compra
Refund	<i>rifánd</i>	Reintegro, reembolso
Retailer	<i>ritéiler</i>	Comerciante al por menor
Rise	<i>ráis</i>	Subida
Risk	<i>risk</i>	Riesgo
Sales	<i>séils</i>	Ventas
Savings account	<i>Séivins akáunt</i>	Cuenta de ahorros
Schedule	<i>skédiul</i>	Horario
Shares	<i>shers</i>	Acciones
Signature	<i>signachur</i>	Firma, rúbrica
Stock	<i>stak</i>	Surtido, existencia
Store	<i>stor</i>	Tienda, almacén
Success	<i>saksés</i>	Exito
Suggestion	<i>sayéschon</i>	Sugerencia
Supermarket	<i>súpermarket</i>	Supermercado
Supply	<i>saplái</i>	Suministro, provisión
Teller	<i>téler</i>	Cajero
Turnover	<i>térnouver</i>	Volúmen de ventas

B. VERBOS

VERBO	PRONUNCIACION	SIGNIFICADO
Add	<i>ad</i>	Agregar
Advertise	<i>adveertáis</i>	Publicitar
Borrow	<i>bárou</i>	Pedir prestado
Build	<i>bild</i>	Construir
Buy	<i>báy</i>	Comprar
Call	<i>kol</i>	Llamar
Cash a check	<i>kash a chek</i>	Cambiar un cheque
Change	<i>chéinsh</i>	Cambiar
Charge for	<i>Charsh for</i>	Cobrar por
Choose	<i>chus</i>	Escoger
Complain	<i>campléin</i>	Quejarse

Count	<i>káunt</i>	Contar
Deliver	<i>delíver</i>	Entregar
Develop	<i>divélop</i>	Desarrollar
VERBO	PRONUNCIACION	SIGNIFICADO
Dispatch	<i>dispáitch</i>	Despachar
Employ	<i>eplói</i>	Emplear
Establish	<i>estáblish</i>	establecer
Estimate	<i>éstimeit</i>	Calcular
Exchange	<i>Ekschéinsh</i>	Intercambiar
Fund	<i>fand</i>	Financiar
Improve	<i>imprív</i>	Mejoar
Increase	<i>inkrís</i>	Incrementar, aumentar
Invest	<i>invést</i>	invertir
Lend	<i>lend</i>	Dar prestado
Manage	<i>mánish</i>	Administrar
Measure	<i>méshur</i>	Medir
Owe	<i>óu</i>	Deber
Own	<i>óun</i>	Poseer, tener
Pay	<i>péi</i>	Pagar
Purchase	<i>pérches</i>	Comprar
Sell	<i>sel</i>	Vender
Send	<i>send</i>	Enviar
Write	<i>ráit</i>	Escribir

LECCION 2

EL ARTICULO DEFINIDO:

COMO DECIR “EL, LA, LOS, LAS”

La palabra más usada en inglés es el artículo "the". Use esta palabra para referirse a los sustantivos, sea uno solo o varios, del género masculino o del femenino.

Ejemplo.

The bank (*de bank*) = **el** banco

The banks = **los** bancos

The business(*de b́isn̄is*) = **la** empresa

The businesses (*de b́is̄in̄is̄is*) = **las** empresas

En resumen :

THE	{	EL
		LA
		LOS
		LAS

NOTA SOBRE SU PRONUNCIACION

Pronuncie este artículo como *de*(*), cuando la palabra que le siga empiece por sonido de consonante y como *di* (*) cuando la palabra que le siga empiece por sonido de vocal .

(*) Al pronunciar la consonante *d* coloque la punta de la lengua entre los dientes superiores e inferiores.

Ejemplo:

The market (<i>de márkét</i>) = el mercado The advertisement (<i>di ádvèrtaisment</i>) = el aviso	The payment (<i>de péiment</i>) = el pago The order (<i>di órder</i>) = el pedido, la orden
--	--

Ejercicio: ***Pronuncie correctamente el artículo THE en estas frases***

The offer (<i>ófer</i>) = la oferta The demand (<i>dimánd</i>) = la demanda	The price (<i>práis</i>) = el precio The invoice (<i>ínvois</i>) = la factura
The goods (<i>guds</i>) = la mercancía The interest (<i>ínterest</i>) = los intereses	The increase (<i>íncris</i>) = el incremento The decrease (<i>dícris</i>) = la reducción

CUANDO NO SE OMITE EL ARTICULO "THE"

El uso de este artículo se omite en los siguientes casos:

1. Cuando se trata de las formas de tratamiento

Mr., Mrs., Miss (señor, señora, señorita):

Mr. Smith = El señor Smith

Mrs. Gordon = La señora Gordon

Miss Taylor = La señorita Taylor

2. Cuando se trata de títulos seguidos del nombre:

Dr. Jones = El Dr. Jones

Professor Mills = El profesor Mills

President Clinton = El presidente Clinton

3. Cuando nos referimos a un sustantivo genérico, sin particularizar o especificar:

Coffee is delicious (*kófi is delíshus*) = El café es delicioso

Life is beautiful (*láif is biútiful*) = La vida es hermosa

Business administration is important (*bísnis administréishonis impórtant*) =
La Administración de empresas es importante

Babies are nice (*béibis ar náis*) = Los bebés son preciosos.



AUTOEVALUACION 1

Soy capaz de escribir y pronunciar correctamente las siguientes frases?:

1. El presupuesto
2. La cuenta bancaria
3. El cliente
4. El empleado
5. La fábrica

LECCION 3

EL ARTICULO INDEFINIDO:

COMO DECIR “UN, UNA, UNOS, UNAS”

A. SINGULAR

Para referirse a algo no especificado, use la palabra '**a**' (pronúncielo *a* o *e*), que equivale a decir en español “un” o “una”, cuando el sustantivo a que se refiera empieza por sonido de consonante. Cuando éste empieza por sonido de vocal debe usarse la palabra '**an**' (*an*).

Ejemplo

a business (*a bíznis*) = una empresa

an employee (*an émpluayii*) = un empleado

a factory (*a f{actori*) = una fábrica

an industry (*an índustri*) = una industria

a payment (*a péiment*) = un pago

an estimate (*an éstimeit*) = un cálculo

Ejercicio : Use '**a**' o '**an**', según el caso

___ guarantee (*gárantii*) = garantía

___ employer (*emploier*) = empleador

___ lawyer (*lóyer*) = abogado

___ doctor (*dáktor*) = médico

___ engineer (*enyiníer*) = ingeniero

___ architect (*árkitekt*) = arquitecto

___ carpenter (*kárpenter*) = carpintero

B. PLURAL

El plural de 'a', o 'an' es 'some' (*sam*) = unos, unas, o algunos, algunas

a book (*a buk*) = un libro

some books (*sam buks*) = unos libros

a pencil (*a pensl*) = un lápiz

some pencils (*sam pensls*) = unos lápices

a brand (*a brand*) = una marca comercial

some brands (*sam brands*) = unas marcas comerciales

a creditor (*a créditor*) = un acreedor

some creditors (*sam créditors*) = unos acreedores

an advantage (*an advántish*) = una ventaja

some advantages (*sam advántishis*) = unas ventajas

Ejercicio: Escriba 'a', 'an' o 'some'

___ car (*kar*) = un carro

___ airplane (*érplein*) = un avión

___ trains(*tréins*) = unos trenes

___ lake (*léik*) = un lago

___ ocean (*óushan*) = un océano

___ rivers (*rívers*) = unos ríos

___ bill (*bil*) = una cuenta

___ advertisement (*ávertaisment*) = un aviso publicitario

___ stores(*néils*) = unas tiendas

C. OTROS USOS DE “A”, “AN”

Use 'a' o 'an' antes de la profesión u oficio de alguien.

Ejemplo:

I am **a** student (*ái am a stiúdent*) = soy estudiante

She is **a** nurse (*shi is a ners*) = ella es enfermera

He is **a** doctor (*ji is a dáktor*) = él es médico

John is **a** driver (*yan is a dráiver*) = Juan es conductor

Ejercicio: ***Hablar sobre profesión u ocupación***

Cada alumno debe decir cuál es su profesión u ocupación así como la de algunos miembros de su familia.

Ejemplo:

I am a student

My father is an engineer

My mother is a teacher

My brother is a mechanic

Etc.

LECCION 4

EL PLURAL DE LOS SUSTANTIVOS

A. Para formar el plural de un sustantivo (o sea, para hablar de varios), agréguele una 's'.

debt (*debt*) = deuda
debts = deudas

shoe (*shu*) = zapato
shoes = zapatos

shirt (*shert*) = camisa
shirts = camisas

skirt (*skert*) = falda
skirts = faldas

B. Se debe agregar 'es' a los sustantivos terminados en :

-o: tomato (*toméitou*), tomatoes = tomate, tomates

-ss: dress (*dres*), dresses = vestido, vestidos

-x: box (*baks*), boxes = caja, cajas

-ch: beach (*bich*), beaches = playa, playas

-sh: dish (*dish*), dishes = plato, platos

-z: buzz, (*bazz*), buzzes = zumbido, zumbidos

C. A los sustantivos terminados en 'y' (precedida de consonante), se les debe cambiar la 'y' por 'i' y luego agregarles -es-:

fly (*flái*)-flies = mosca, moscas

study (*stádi*)-studies = estudio, estudios

lady (*léidi*)-ladies = dama, damas

D. A los sustantivos terminados en -fe o -f se les cambia la 'f' por 'v', y se les agrega 's' o 'es':

knife-knives (*náif*)-(*náivs*) = cuchillo, cuchillos

leaf-leaves (*lif*)-(*lív*s) = hoja, hojas

life-lives (*láif*)-(*láiv*s) = vida, vidas

thief-thieves (*zif*)-(*ziv*s) = ladrón, ladrones

wife-wives (*wáif*)-(*wáiv*s) = esposa, esposas

E. Existen unos pocos sustantivos cuyo plural es irregular, es decir que no se forma de acuerdo con ninguna regla . Por ello es necesario memorizarlos :

man-men (*man*)-(*men*) = hombre, hombres

woman-women (*wúman*)-(*wímin*) = mujer, mujeres

child-children (*cháild*)-(*children*) = niño, niños

foot-feet (*fut*)-(*fit*) = pié piés

tooth-teeth (*tuz*)-(*tiz*) = diente, dientes.

mouse-mice (*máus*)-(*máis*) = ratón, ratones

goose-geese (*gus*)-(*guis*) = ganso, gansos

sheep-sheep (*ship*)-(*ship*)= oveja, ovejas

fish-fish (*fish*)-(*fish*) = pez, peces.

LECCION 5

LOS DEMOSTRATIVOS:

COMO DECIR “ESTO, ESTA, ESTE, ESE, ESA, ESO ESTOS, ESTAS”

Las palabras que utilizamos para señalar algo que está **cerca** de nosotros son : para el singular **this** (*dis*) y para el plural **these** (*dizz**).

(*)Ver nota en la página 19.

Para señalar algo que está **lejos**, usamos las palabras **that** (*dat*) -singular- y **those** (*douzz*)-plural-.

Ejemplo:

this is a desk (*dis is a desk*) = esto es un escritorio

these are some chairs (*dizz ar sam chers*) = estas son unas sillas

that is a window (*dat is a window*) = esa es una ventana

those are some tables (*douzz ar sam téibols*) = esas son unas mesas

RESUMEN

	SINGULAR	PLURAL
CERCA	This	These
LEJOS	That	Those

Ejercicio: *Identifique personas y objetos.*

Señalando a las diferentes personas y objetos en el salón de clases, vaya identificándolas usando el demostrativo apropiado según estén cerca o lejos de usted.

Ejemplo:

-This is Claudia

-That is Julio

- These are Victor and Claudia
- This a book
- That is a door
- etc.
- Those are Berta and Julio
- That is a pencil
- Those are some windows.



AUTOEVALUACION 2

Puedo traducir al español las siguientes oraciones?:

1. This is my customer
2. That is a shoe factory
3. These men are bank managers
4. Those ladies are good employees

LECCION 6

EL VERBO TO BE (Formas interrogativa y negativa):

COMO HACER PREGUNTAS Y ORACIONES NEGATIVAS CON EL VERBO SER, ESTAR

A. FORMA INTERROGATIVA

Para hacer preguntas con el verbo TO BE, utilice la forma verbal **antes** del sujeto de la oración.

Ejemplo:

Are you Mr. Johnson ? (*ar iú míster yánsón*) = es usted el señor Johnson ?

What **is** this ? (*jwát is dis*) = qué es esto ?

Who **are** they ? (*ju ar dei*) = quiénes son ellos ?

How **are** you ? (*jáu ar iú*) = cómo estás?

Is she a secretary? (*is shi a sécretari*)= es ella una secretaria?

Are you hungry? (*ar iu jángri*) = tienes hambre ?

B. FORMA NEGATIVA

Para hacer oraciones en forma negativa, utilice la palabra **NOT** (*nat*) después de la forma verbal.

Ejemplo:

I **am not** Mr. Johnson = yo no soy el señor Johnson

You **are not** a doctor = usted no es médico

He **is not** a mechanic = él no es mecánico

She **is not** a nurse = ella no es enfermera

This **is not** my book = este no es mi libro

We **are not** hungry = no tenemos hambre

They **are not** teachers =ellos no son maestros

C. CONTRACCION

Las formas verbales *is* y *are* se pueden unir a la negación NOT, formándose una sola palabra así:

is not = **isn't** (*isnt*): This **isn't** my book
 are not = **aren't** (*arent*): they **aren't** teachers

Ejercicios:

1. *Construya oraciones, formule preguntas:*

Formule preguntas de acuerdo con el modelo.

MODELO:

a. Mary / nurse

Pregunta: Is Mary a nurse ?

b. You / Mr. Smith

Pregunta: Are you Mr. Smith?

c. They / brothers ?

Pregunta: _____ ?

d. You / hungry ?

Pregunta: _____ ?

e. He / lawyer ?

Pregunta: _____ ?

f. This / radio ?

Pregunta: _____ ?

g. John / driver ?

Pregunta: _____ ?

2. *Responda preguntas*

Responda a las siguientes preguntas, afirmativa o negativamente, **según la realidad:**

1. Are you a student ?
2. Are you a pilot ?
3. Is your father a mechanic ?
4. Is your mother a secretary ?
5. Are you hungry now ?
6. Is the teacher in the classroom ?

D. RESPUESTA CORTA

En inglés se puede responder de manera corta usando sólo el sujeto y el verbo, así :

Pregunta: Are you a student ?

Respuesta : Yes, I am

P.- Are you a doctor ?

R.- Yes, I am

P.- Are you a driver?

R.- No, I'm not / no, I am not

P.- Is John a teacher?

R.- Yes , he is

P.- Is John a carpenter ?

R.- No, he is not /no he isn't /no he's not

P.- Are they engineers ?

R.- Yes, they are

Ejercicio : *Responda de forma corta las siguientes preguntas*

1. Are you a lawyer ?

2. Are you a doctor ?

3. Is your mother an actress ?

4. Is your father a teacher ?

5. Are you thirsty now?

E. COMO PREGUNTAR LA EDAD

NOTA: Como ya se vió en la Lección 2, el verbo TO BE es el que se usa para hablar sobre la edad. Si usted quiere preguntar la edad de alguien, debe decir:

How old are you? (*jáw óuld ar iú?*) = Qué edad tiene usted ?

How old is Mary? (*jáw óuld is méri?*) = Qué edad tiene Mary ?

How old is John? (*jáw óuld is yan?*) = Cúal es la edad de John ?

A estas preguntas se responde:

I am 25 years old (*ái am twenti fáiv yíars óuld*)

She is 15 years old (*shi is fiftín yíars óuld*)

He is 10 years old (*ji is ten yíars óuld*)

Ejercicio: Hablar sobre la edad

En parejas, preguntarse mutuamente la edad. Luego cada estudiante debe reportar al resto de la clase la edad de su pareja.

LECCION 7

EL VERBO CAN:

COMO HABLAR SOBRE CAPACIDAD

Usted puede usar el verbo CAN (*kan*) con el significado de “poder”, para expresar capacidad física o intelectual.

Ejemplo:

I can borrow some money (*ái kan bárou sam máni*) = puedo pedir prestado algún dinero

Ana can lend me some money (*Ana kan lend mi sam máni*) = Ana puede prestarme algo de dinero

I can speak English (*ái kan spik ínglish*) = puedo hablar inglés

They can read in English (*déi kan rid in ínglish*) = Ellos pueden leer en inglés

FORMAS INTERROGATIVA Y NEGATIVA

Las formas interrogativa y negativa de CAN son similares a las del verbo TO BE. Es decir, para hacer preguntas se debe usar el verbo siempre **antes del sujeto** de la oración y para hacer oraciones negativas utilizamos la palabra **not** después del verbo, así :

INTERROGATIVO	NEGATIVO
Can I...?	I can not...
Can you...?	You can not...
Can he...?	He can not...

Can George...? etc.	George can not... etc.
------------------------	---------------------------

CONTRACCION:

Se puede unir el verbo can a la negación **not** en una sola palabra (o contracción):

can not = can't

Ejercicios:

1. Hablar sobre capacidad física:

Usando las frases de la lista de abajo, diga qué pueden hacer y qué no pueden hacer una pequeña empresa. Sus oraciones deben empezar así:

A small busines can... (*a smol bísnis kan...*)

A small business can not/can't... (*a smol bísnis kan nat/kant...*)

FRASES

- Employ many workers (*emplói méni werkers*)=emplear muchos trabajadores
- Borrow some money (*bárow sam máni*)=pedir prestado algo de dinero
- Advertise its products (*ávertais its products*)=publicitar sus productos
- Decrease the prices (*dikrís the práisis*)=reducir los precios
- Give long vacations (*guiv long veikéshons*)= dar vacaciones largas
- Seek assistance (*sik asístans*)= buscar asesoría
- Compete with a large businesses (*kampít wiz larsh bísnis*)=competir con empresas grandes
- Fund all sorts of projects (*fand ol sorts af prayects*)=financiar toda clase de proyectos
- Accept credits (*aksépt créditos*)= aceptar créditos
- Train its employess (*tréin its émpluayis*)=capacitar a sus empleados

Usando el formulario, los estudiantes deben completarlo con los nombres de miembros de la clase. El propósito es que los alumnos descubran quiénes saben hacer las actividades relacionadas en el formulario. Para ello, deben abordarse unos a otros preguntándose, por ejemplo, “can you play chess?”. Si en este caso la persona interrogada no sabe jugar ajedrez deberá responder (en forma corta) negativamente: “no, I can’t”. Cuando alguien responda afirmativamente, entonces en el espacio correspondiente se escribe el nombre de esa persona. Se procede de esta manera con cada una de las actividades hasta llenar todo el formulario. Téngase en cuenta que el intercambio entre los estudiantes debe ser pregunta-respuesta corta, así:

-Can you...?

-Yes, I can... /No, I can not (o can’t)

Formulario

FIND OUT WHO CAN = ENCUENTRE A ALGUIEN QUE SEPA	
_____	drive (<i>dráiv</i>) = manejar
_____	cook (<i>kuk</i>) = cocinar
_____	swim (<i>swim</i>) = nadar
_____	play chess (<i>plei ches</i>) = jugar ajedrez
_____	use a computer (<i>iús a kampiúter</i>) = usar un computador
_____	play the guitar (<i>plei de guitár</i>) = tocar la guitarra
_____	speak French (<i>spik french</i>) = hablar francés

Una vez completado el formulario, los estudiantes leerán en voz alta el resultado de su encuesta. Por ejemplo:

-Mario can drive

-Luisa can cook

-etc.

Otra manera de concluir este ejercicio consiste en que el profesor les pida a los estudiantes reportar específicamente sobre nombres escogidos al azar, por ejemplo:

-Tell me about Berta = háblenme de Berta

Entonces, de acuerdo con el formulario, alguien responderá, por ejemplo:

-She can use a computer.



AUTOEVALUACION 3

Apoyado(a) en el vocabulario de la Lección 1, soy capaz de escribir 5 oraciones diciendo 5 cosas que una pequeña **puede** hacer y 5 oraciones diciendo diciendo 5 cosas que una pequeña **no puede** hacer?.

LECCION 8

COMO SE PIDE PERMISO

Para pedir, conceder y negar permiso puede utilizarse el verbo **can** en las formas interrogativa, afirmativa y negativa, respectivamente.

Ejemplo:

-Can I use your car? (*kan ai iús iur kar?*) = puedo usar tu carro?, me das permiso para usar tu carro?

-Yes, you can (*iés, iú kan*)

-No, you can't (*nóu, iú kant*).

Ejercicios: **Pedir, conceder y negar permiso**

1. En parejas, practicar solicitud de permiso y concesión o negación de la solicitud, de acuerdo con la siguiente regla de juego: el estudiante A pide permiso para realizar una actividad (de las sugeridas abajo). El estudiante B lanza una moneda: si sale cara debe conceder el permiso, de lo contrario debe negarlo (en lugar de la moneda también se puede usar un dado: con número par se concede el permiso y con impar se niega).

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Swim in the river (*swím in de ríver*) = nadar en el río

Go to the party (*gou tu de párti*) = ir a la fiesta

Use your bike (*iús iur báik*) = usar to motocicleta

Drink wine (*drink wáin*) = tomar vino

Come home late tonight (*kam jóum léit tunáit*)= llegar a casa tarde esta noche

2. Practicar en parejas la siguiente actividad: el estudiante A tiene a la mano una lista de actividades que quisiera realizar, pero tiene que pedir permiso primero. El estudiante B tiene a la mano otra lista (que el estudiante A no conoce) de las actividades que **no están permitidas**. Consultando esta

lista, el estudiante B negará el permiso si la actividad para la cual se solicita está en dicha lista. De lo contrario, deberá conceder el permiso.

LISTAS DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE A

Pida permiso para:

Smoke in class (*smouk in klas*) = fumar en clase

Leave from the classroom (*liv fram de klásrum*) = salir del salón de clase

Use the telephone (*iús de télefoun*) = usar el teléfono

Eat sweets (*it swits*) = comer dulces

Watch television (*watch télevishon*) = ver televisión

Use the computer (*iús de kampiúter*) = usar el computador

ESTUDIANTE B:

No conceda permiso para:

Leave from the classroom (*liv fram de klásrum*) = salir del salón de clase

Use the computer (*iús de kampiúter*) = usar el computador

Smoke in class (*smouk in klas*) = fumar en clase

Ejemplo:

Estudiante A: Can I smoke in class?

Estudiante B: No, you can not.

Estudiante A: Can I use the telephone?

Estudiante B: Yes, you can.

LECCION 10

COMO EXPRESAR POSIBILIDAD

Usted puede usar el verbo **can** para referirse a una posibilidad.

Ejemplo:

-It can rain today (*it kan réin tudéi*) = hoy puede llover (es posible que hoy llueva)

-It can be true (*it kan bi tru*) = puede ser cierto (es posible que sea cierto)

-John can be sick (*yan kan bi sik*) = es posible que John esté enfermo.

Ejercicio: ***Expresar posibilidad***

Expresa en inglés:

Puede ocurrir (es posible que ocurra)

Es posible que ellos estén en casa

La empresa puede fracasar

Vocabulario

Ocurrir = happen (*jápen*)
 Empresa = business (*bísnis*)
 Fracasar = fail (*féil*)

LECCION 11

EL VERBO TO HAVE

COMO EXPRESAR TENENCIA

Use el verbo **have** (*jav*) con el significado de “tener”. Tenga presente que cuando el sujeto de la oración es ‘el’ o ‘ella’ (es decir, tercera persona), debe usarse la forma **has** (*jas*).

I have = yo tengo
 You have = tú tienes
 He **has** = él tiene
 She **has** = ella tiene
 It **has** = ello tiene
 We have = nosotros tenemos
 You have = ustedes tienen
 They have = ellos(as) tienen

Ejemplo:

I have many friends (*ái jav méni frends*) = yo tengo muchos amigos

You have a nice car (*iú jav a náis kar*) = tú tienes un carro bonito

The business has many creditors (*de bísnis jas méni créditors*) = La empresa tiene muchos acreedores

The secretary has a new computer (*de sécretari jas a niú kampiúter*) = La secretaria tiene un computador nuevo

Ejercicios: ***Expresar tenencia***

1. ***Qué tengo?***: Cada estudiante debe decir qué objetos tiene consigo en el momento, bien sea sobre su mesa, en el bolso, bolsillo, etc.:

-I have two books

-I have a key, etc.

2. ***Cuántos hermanos tengo.*** Practicar en parejas y decir cuántos hermanos y hermanas tiene cada uno, usando este formato:

Name:	
Brothers	Sisters

Donde dice “Name” se escribe el nombre de la pareja y debajo de “brothers” y “sisters” el número de hermanos y hermanas que esta persona dice tener.

Pronunciación:

Brother (*bráder*) = hermano

Sister (*síster*) = hermana.

Ejemplo:

Luis dice: “I have one brother and two sisters”. El formato se llenará así:

Name: Luis	
Brothers 1	Sisters 2

Una vez terminado el intercambio de información por parejas, se deberá reportar en voz alta la información consignada en el formato, por ejemplo:

“Luis has one brother and two sisters” (*luis jas wan brader an tu sísters*).

PARTE II

LOS TIEMPOS GRAMATICALES

LECCION 1

EL PRESENTE SIMPLE

COMO EXPRESAR LO QUE SE HACE HABITUALMENTE

Es necesario saber que en inglés toda oración debe tener por lo menos dos elementos: un sujeto y un verbo. El sujeto es la persona, animal o cosa que **realiza** la acción: “I speak” (yo hablo), “Betty works” (Betty trabaja), “the dog barks” (el perro ladra).

A diferencia del español, la forma del verbo no cambia; es igual para **todos** los sujetos, con la pequeña diferencia de que cuando el sujeto es tercera persona (él, ella, ello), se le debe agregar una ‘s’ al verbo:

I speak (*ái spik*) = yo hablo
 You speak (*iú spik*) = tú hablas
 He speaks (*ji spiks*) = él habla
 She speaks (*shi spiks*) = ella habla
 It speaks (*it spiks*) = ello habla
 We speak (*wi spik*) = nosotros hablamos
 You speak (*iú spik*) = ustedes hablan
 They speak (*dei spik*) = ellos(as) hablan

Ejercicio:

De acuerdo con el sujeto de la oración, escriba en el espacio la forma correcta del verbo dado entre paréntesis:

Compaq and Dell _____ computers (make = hacer)
 Inflation _____ in Colombia quickly (grow = crecer)
 One dollar _____ 3000 Colombian pesos (equal = equivale a)
 The secretary _____ a report everyday (write = escribir)
 The children _____ milk (drink = tomar)
 Michael Jackson _____ very well (dance = bailar)

The teacher _____ on the blackboard (write = escribir)

The students _____ to the teacher (listen = escuchar)

My sister _____ in the United States (live = vivir)

Los únicos verbos a los que no se les agrega la 's' de tercera persona es a los llamados modales: can, may, must: "I can", "he can", "she can".

Téngase en cuenta las siguientes variantes de esta regla de la 's' cuando el sujeto es tercera persona:

1. Si el verbo termina en 'y' **antecedida de consonante** se cambia la 'y' por 'i' y se agrega 'es':

Study – **studies**. I study English , He **studies** English

Fly – **flies** (verbo volar). They fly to Bogotá, the plane **flies** to Bogotá

2. Se les agrega **-es** a los verbos terminados en: o, ss, x, ch, sh, z.

-o: go-goes, do-does

-ss: dress-dresses

-x: fix-fixes

-ch: teach-teaches

-sh: fish-fishes

-z: buzz-buzzes

Ejemplos:

I **go** to the bank (*ái góu tu de bank*) = yo voy al banco

Susan **goes** to school (*susan góus tu skul*) = Susan va a la escuela

I **do** the exercise (*ái du di éksersais*) = hago el ejercicio

He **does** the exercise (*ji das di éksersais*) = el hace el ejercicio

I **dress** the baby (*ái dres de béibi*) = yo visto al bebé

She **dresses** the baby (*shi dreses de béibi*) = ella viste al bebé

I **fix** the machine (*ái fiks de machín*) = yo arreglo la máquina

The mechanic **fixes** the machine (*de mekánik fiksés de machín*) = el mecánico arregla la máquina

I **teach** Accounting (*ái tich akáunting*) = yo enseño Contabilidad

Robert **teaches** English (*rábert tíches inglés*) = Robert enseña inglés

They **fish** in a river (*déi fish in a ríver*) = ellos pescan en un río

He **fishes** in a river (*ji fishes in a ríver*) = él pesca en un río

The bees **buzz** (*de bis bas*) = las abejas zumban

One bee **buzzes** (*wan bi bases*) = una abeja zumba.

Ejercicio: Traducción

A. Escriba en inglés:

1. El señor Smith enseña Contabilidad en una universidad
2. Ella va al banco todos los días
3. El estudiante hace el ejercicio
4. Mario besa a Susana
5. Mi hermano estudia Administración de Empresas en los Estados Unidos

A. Traduzca al español:

1. My father works in a bank
2. That woman dresses very well
3. David fishes in a lake
4. This bus stops at the corner
5. The dog eats meat

LECCION 2

COMO HACER PREGUNTAS Y ORACIONES NEGATIVAS EN EL TIEMPO PRESENTE

A. PREGUNTAS:

Siempre que vaya a hacer una pregunta en el tiempo presente utilice la palabra auxiliar “DO” (*du*) **antes del sujeto**, o su variante “DOES” (*das*) si el sujeto es tercera persona (él, ella, ello). La única excepción a esta regla son los verbos “to be” (ver lección 6, Parte I, “can” (ver lección 7, Parte I), “may” y “must” (lección 11, Parte III).

Ejemplo:

Do you read the advertisements in the newspapers? (*du iú rid di advertáisms in de niúspeipers?*) = Lee ud. Los avisos comerciales en los periódicos?

Does he work? (*das ji werk?*) = él trabaja?

Do they live here? (*du dei liv jiar?*) = viven ellos aquí?

Does Nora like tea? (*das nora láik ti*) = a Nora le gusta el té?

Does the boy drive? (*das de bói dráiv*) = el muchacho maneja?

Do they study Spanish? (*du dei stádi spanish*) = estudian ellos español?

B. NEGACION:

Siempre que vaya a hacer una oración negativa en el presente simple utilice las palabras “DO NOT” (*du nat*) **antes del verbo**, o su variante “DOES NOT” (*das nat*) cuando el sujeto es tercera persona (él, ella, ello).

Ejemplo:

I **do not** speak French (*ái du nat spik french*) = yo no hablo francés

You **do not** understand (*iú du nat anderstánd*) = tú no entiendes

He **does not** like chicken (*ji das nat láik chiken*) = a él no le gusta el pollo

The girl **does not** drink milk (*de guerl das nat drink milk*) = la niña no toma leche

IMPORTANTE:

En este tipo de oración la palabra do/does no tiene ningún significado. Es sólo un **auxiliar** que siempre se usa en inglés tanto para hacer preguntas como para negar en el tiempo presente.

Nótese que tanto en las preguntas (u oraciones interrogativas) como en las oraciones negativas cuando el sujeto es tercera persona al verbo no se le agrega 's' (ésta va con el auxiliar: does).

Ejercicios:

A. *Utilice DO o DOES, luego traduzca al español:*

1. ____ you speak Spanish?
2. ____ Bill and Betty live in the United States?
3. ____ Dr. López work here?
4. ____ the secretary know how to use a computer?
5. ____ she have a car?
6. I ____ not speak English very well
7. The children ____ not like to play in this park
8. Paul ____ not love Jane
9. He ____ not eat rice
10. My brother ____ not smoke.

B. *Traduzca al español:*

1. What does this industry produce?
2. Peter does not want to come
3. Do you have my check?
4. I do not know
5. Does Lucy Speak Italian?
6. I do not believe that
7. Do you like this dress?

8. The students do not do the exercises correctly
9. How do you feel?
10. She does not drive fast.

C. ***Expresa en inglés:***

1. Entiendes?
2. No entiendo
3. Dónde trabaja él?
4. Elena no quiere comer
5. Qué venden ellos?
6. Habla usted español?
7. No me gusta el café
8. Sabes manejar?
9. Ella no vive en esta casa
10. Te gusta el té?

CONTRACCION:

Se puede unir el auxiliar do/does con la negación not, formando una sola palabra (contracción), así

DO NOT = DON'T (*dóunt*)
DOES NOT = DOESN'T (*dasnt*)

Ejemplo:

I **don't** want to go (*ai dóunt want tu góu*) = no quiero ir
She **doesn't** understand (*shi dasnt anderstánd*) = ella no entiende

D. **RESPUESTA CORTA:**

Se puede responder una pregunta de manera corta, utilizando sólo el pronombre personal y el auxiliar correspondiente.

Ejemplo:

-Do you speak English?

-Yes, I do.

-Does Sheila live in Washington?

Yes, she does.

-Do you study Portuguese?

-No, I don't.

-Does Mr. Jones work in this office?

-No, he doesn't.

Ejercicios:**A. Entrevista de trabajo**

Trabajo en parejas. Un alumno hace las veces de gerente entrevistador de una empresa que está buscando empleados. El otro estudiante es el entrevistado. El "gerente" debe marcar con el signo más (+) donde la respuesta sea afirmativa, y con el signo menos (-) donde ésta sea negativa. Para realizar la entrevista el "gerente" deberá hacer preguntas como "do you know how to use a computer?" (*du iu nou jau to iús a kampiúter?*). Si en este caso la persona entrevistada no sabe usar un computador deberá responder (en forma corta) negativamente: "no, I don't" (*nou ai dount*). Téngase en cuenta que el intercambio entre los estudiantes debe ser pregunta-respuesta corta, así:

-Do you...? (*du iú...?*)

-Yes, I do/No, I don't (*iés ai du/nou, ai dount*)

PREGUNTAS

ASK IF THE CANDIDATE... = PREGUNTE SI EL(LA) CANDIDATO(A)...

_____ has working experience (*jas wérkin ekspíriens*)= tiene experiencia
laboral

_____ knows how to use a computer (*nous jau tu iús a kampiúter*) = sabe
usar el computador

_____ lives in this city (*livs in dis síti*) = vive en esta ciudad

_____ has any children (*jas éni children*) = tiene hijos

_____ drives (*dráiv*) = maneja (carro)

Una vez completado el formulario, los “gerentes” deberán reportar en voz alta el resultado de la encuesta. Por ejemplo:

He (she) has working experience

He (she) doesn't know how to use a computer

-etc.

B. Conversación en cadena

Se forman grupos de 4 estudiantes. Para el éxito de la actividad cada participante debe estar muy atento a lo que digan los demás miembros del grupo porque de ello dependerá lo que cada uno debe decir. El procedimiento es como sigue:

El estudiante 1 le hace una pregunta al estudiante 2, escogida del menú de preguntas propuesto abajo: “do you...?”. El estudiante 2, **de acuerdo con la realidad**, responde afirmativa o negativamente: “yes, I do” o “no, I don't”. El estudiante 3 le reformula la misma pregunta al estudiante 4, pero refiriéndose al estudiante 2, es decir, en tercera persona: “does he/she...?”. Entonces el estudiante 4 deberá responder afirmativa o negativamente, según haya respondido el estudiante 2: “yes, he/she does” o “no, he/she doesn't”.

Ejemplo:

Estudiante 1 (Marcos): Do you play chess, Carmen? (*du iú pléi ches, Carmen?*)

Estudiante 2 (Carmen): No, I don't (*nóu, ai dóunt*)

Estudiante 3 (Julio): Does Carmen play chess? (*das Carmen pléi ches?*)

Estudiante 4 (César): No, she doesn't (*nou, shi dasnt*)

Una vez concluida la conversación se puede proceder a otra ronda, intercambiando roles: los que respondieron pasan ahora a preguntar y viceversa.

MENU DE PREGUNTAS

Do you... (*du iú...*)

play chess? (*pléi ches*) = jugar ajedrez

drive? (*dráiv*) = manejar

have a bike? (*jav a báik*) = tener una moto

drink whisky? (*drink wiski*) = tomar whisky

smoke? (*smóuk*) = fumar

**AUTOEVALUACION 4**

Suponiendo que entro a una empresa a hacer una pequeña investigación, estoy en capacidad de preguntarle al gerente?:

1. Qué produce la empresa
2. Si tienen avisos en los periódicos
3. Si ellos venden muchos productos

4. Si los empleados hablan inglés
5. Dónde vive el gerente

LECCION 3

EL PASADO SIMPLE DEL VERBO TO BE

COMO DECIR “FUI/ERA, ESTUVE/ESTABA”

El verbo **to be** (ser, estar) tiene dos formas en el tiempo pasado: **WAS** (*was*) y **WERE** (*wer*). Use **WAS** con los pronombres “I, he, she, it” y **WERE** con “you, we, they”.



Tenga en cuenta que mientras en español uno se refiere al pasado de “ser” y “estar” usando unas veces “fui” otras veces “era”, unas veces “estuve” y otras veces “estaba”, en inglés **sólo hay una forma** de expresar lo mismo, y es **WAS** (o **WERE**, según el sujeto).

Ejemplos:

He **was** a good student (*ji was a gud stiúdent*) = él fue (o era) buen estudiante
 I **was** at home yesterday (*ái was at jóum iésterdei*) = yo estuve (o estaba) en casa ayer
 They **were** good friends (*dei were gud frends*) = ellos fueron (o eran) buenos amigos
 We **were** in class (*wi wer in klas*) = nosotros estuvimos (o estábamos) en clase.

Ejercicio:

A. Escriba WAS o WERE:

1. Susan _____ a good secretary
2. The boys _____ in the park yesterday
3. The students _____ in class last night
4. Dr. Roberts _____ in the office last friday
5. My sister _____ in the hospital last week

B. Expresa en inglés:

1. Jorge y Beatriz estuvieron en mi casa anoche
2. Mi hermano estaba enfermo
3. Ella fue una buena madre
4. Ernesto fue profesor de inglés en una universidad
5. Eso era interesante

VOCABULARIO

anoche = last night (*last náit*)

hermano = brother (*bráder*)

enfermo = sick (*sick*)

madre = mother (*máder*)

profesor = teacher (*tícher*)

universidad = university (*iunivérsity*)

interesante = interesting (*íntresting*)

LECCION 4

EL PASADO DEL VERBO TO BE (FORMAS INTERROGATIVA Y NEGATIVA)

Como se vió en la lección 7, para hacer preguntas con el verbo TO BE se debe usar la forma verbal **antes del sujeto** de la oración y para hacer oraciones negativas hay que usar la palabra NOT **después** de la forma verbal.

Ejemplos:

-Were you at home last night? (*wer iú at joun last náit*) = estabas en casa anoche?

-No, I **was not** at home last night (*nou, ai was nat at joun last náit*) = no, yo no estaba en casa anoche.

-Was he sick? (*was ji sik*) = estaba él enfermo?

-No, he **was not** sick (*nou, ji was nat sik*) = no, él no estaba enfermo

-Were they at the corner? (*wer dei at de kórner*) = estaban ellos en la esquina?

-No, they **were not** at the corner (*nou, dei wer nat at de kórner*) = no, ellos no estaban en la esquina.

Ejercicios:

A. *Traduzca al español*

1. Where were the children?
2. They were not here
3. I was not at the party
4. Were you in the supermarket?
5. My father was not at home last night

B. *Expresa en inglés*

1. Dónde estabas ayer?
2. Mis libros no estaban sobre la mesa
3. Por qué estaba ella aquí?
4. Los niños no estaban en el parque

VOCABULARIODónde = where (*jwer*)Ayer = yesterday (*iésterdei*)Sobre = on (*an*)Mesa = table (*téibol*)Por qué = why (*jwái*)Parque = park (*park*)**CONTRACCION**

Se puede unir la forma verbal con la negación NOT, formando una sola palabra (contracción):

WAS NOT = WASN'T (*wasnt*)WERE NOT = WEREN'T (*werent*).**RESPUESTA CORTA**

Usted puede responder una pregunta de manera corta, usando sólo el pronombre y la forma del verbo TO BE que le corresponde.

Ejemplo:

-Were you at home?

-Yes, I was

-Was Robert sick?

-No, he was not/No, he wasn't

-Were the students in class?

-Yes, they were

-Were they sad?

-No, they were not/No, they weren't.

Ejercicio: Encuesta

Usando el formulario, los estudiantes deben completarlo con los nombres de miembros de la clase. El propósito es que los alumnos descubran quiénes **estaban o estuvieron** en los lugares relacionados en el formulario. Para ello, deben abordarse unos a otros preguntándose, por ejemplo, "Were you in Cali last year?". Si en este caso la persona interrogada no estuvo en Cali el año anterior deberá responder (en forma corta) negativamente: "No, I wasn't". Cuando alguien responda afirmativamente, entonces en el espacio correspondiente se escribe el nombre de esa persona. Se procede de esta manera con cada ítem hasta llenar todo el formulario. Téngase en cuenta que el intercambio entre los estudiantes debe ser pregunta-respuesta corta, así:

-Were you...? (*wer iú...?*)

-Yes, I was/No, I wasn't (*iés, ai was/nóu, ai wasnt*)

FORMULARIO

FIND OUT WHO WAS = ENCUESTRE QUIEN ESTUVO

_____ in Cali last year (*in Cali last yíar*) = en Cali el año pasado

_____ in a party last week-end (*in a párti last wikend*) = en una fiesta el último

fin de semana

_____ in hospital last month (*in jáspitl last manz*) = en el hospital el mes pasado

_____ in church last sunday (*in cherch last sándi*) = en la iglesia el domingo pasado

_____ at the movies last night (*at de múvis last náit*) = en cine anoche

Una vez completado el formulario, los estudiantes proceden a leer en voz alta el resultado de su encuesta. Por ejemplo:

- Teresa was in Cali last year
- William was at the movies last night
- etc.

Otra actividad complementaria a este ejercicio es que el profesor haga preguntas como:

- Who was in Cali last year?
- Who was in a party last week-end?
- etc.

LECCION 5

EL PASADO DEL VERBO “CAN”

COMO DECIR “PUDE, PODIA”

El pasado del verbo CAN es COULD (*kud*). Para hacer preguntas se usa **antes** del sujeto y en las oraciones negativas se usa la palabra NOT (*nat*) **después** del verbo.

Ejemplo:

-He could speak five languages (*ji kud spik fáiv lánquiyis*) = él podía hablar 5 idiomas

-Could she understand you? (*kud shi anderstánd iú?*) = pudo ella entenderte?

-I could not see anything (*ai kud nat si évizin*) = yo no pude (o podía) ver nada

CONTRACCION

COULD NOT = COULDN'T (*kudnt*)

Ejercicio: *Expresa en inglés*

1. Cómo pudiste hacer eso?
2. Ayer no pude venir porque estaba enfermo
3. Pudiste leer mi carta?
4. Ellos no pudieron hacer nada
5. Yo pude hacer muchas cosas

VOCABULARIO

Venir = come (*kam*)

Leer = read (*rid*)

Carta = letter (*léter*)

Nada = anything (*énizin*)

Muchas cosas = many things (*méni zings*)

LECCION 6

EL PASADO SIMPLE DE LOS DEMAS VERBOS

COMO EXPRESAR LO QUE SE HIZO

VERBOS REGULARES

Para referirse a un hecho que ya ocurrió use el verbo en tiempo pasado. El pasado de los verbos en inglés se forma de una manera muy sencilla: basta con agregarles la terminación –ED o –D si terminan en E.

Ejemplos:

Play-played: I **played** football (*ai pléid fútbol*) = yo jugué fútbol

Work-worked: She **worked** in a factory (*shi werkt in a fáktori*) = ella trabajó en una fábrica

Live-lived: They **lived** in the United States (*dei livd in de iunáited steits*) = ellos vivieron en los Estados Unidos

Love-loved: I **loved** my mother (*ai lavd mai mader*) = Amé a mi madre.

NOTA:

Obsérvese que la terminación –ED se pronuncia sólamente como *d* o como *t*.

IMPORTANTE:

1. A los verbos terminados en –y (antecedida de consonante) se les cambia la ‘y’ por ‘i’ antes de agregárseles –ed. Ejemplo:

Study-studied

Cry-cried = llorar

Fry-fried = freír

2. A los verbos terminados en consonante antecedida de vocal, que a su vez esté antecedida de consonante, es decir en el contexto C V C (consonante vocal consonante), se les duplica la última consonante antes de agregárseles la terminación –ed, así:

Stop - stopped =parar

dig – digged = cavar

rob – robbed = robar.

Ejercicios:

A. *Transforme las siguientes oraciones al tiempo pasado*

1. He works very hard
2. I practice English with my teacher
3. We watch television at night
4. Jane washes all the dishes
5. I study from Monday to Friday

B. *Traduzca al español*

1. She answered my letter very quickly
2. Many people died in the war
3. The police arrested the thief
4. The children played the whole afternoon
5. We enjoyed the party very much
6. I listened the news on the radio
7. She wanted to buy a house
8. The teacher explained the lesson very clearly
9. She visited her parents
10. My mother prepared breakfast for me

C. *Expresé en inglés (ver vocabulario abajo)*

1. Yo abrí la puerta
2. Ella cerró la ventana

3. Ellos bailaron toda la noche
4. Ayer caminamos todo el día
5. Yo viví en esa ciudad
6. Ustedes llegaron tarde
7. El doctor llamó un taxi
8. Anoche llovió
9. Yo practiqué inglés todos los días
10. Un policía mató al ladrón
11. Los niños querían venir
12. El profesor preguntó muchas cosas
13. Los estudiantes respondieron las preguntas
14. Ella murió el año pasado
15. El mecánico arregló el carro

VOCABULARIO

abrir=open (<i>óupen</i>)	policía=policeman (<i>polísman</i>)
puerta=door (<i>dor</i>)	matar=kill (<i>kil</i>)
cerrar=close (<i>klous</i>)	ladrón=thief (<i>zif</i>)
ventana=window (<i>wíndow</i>)	querer=want (<i>want</i>)
bailar=dance (<i>dans</i>)	venir=come (<i>kam</i>)
toda la noche=the whole night (<i>de jóul náit</i>)	preguntar=ask (<i>ask</i>)
caminar=walk (<i>wok</i>)	muchas=many (<i>méni</i>)
todo el día=the whole day (<i>de jóul dei</i>)	cosas=things (<i>zings</i>)
vivir=live (<i>liv</i>)	responder=answer (<i>ánser</i>)
llegar=arrive (<i>arráiv</i>)	preguntas=questions (<i>kwéschons</i>)
tarde=late (<i>léit</i>)	morir=die (<i>dái</i>)
llamar=call (<i>kol</i>)	el año pasado=last year (<i>last yíar</i>)
llover=rain (<i>réin</i>)	mecánico=mechanic (<i>mekánik</i>)
practicar=practice (<i>práktis</i>)	arreglar=fix (<i>fiks</i>)
todos los días=everyday (<i>évrídei</i>)	carro=car (<i>kar</i>)

LECCION 7

EL PASADO SIMPLE DE LOS VERBOS IRREGULARES

En la lección anterior vimos que para formar el pasado de un verbo basta con agregarle la terminación –ed. Esta regla es aplicable a la mayoría de los verbos del inglés. Sin embargo existe un grupo de verbos que son **irregulares**, es decir, no forman el pasado conforme a dicha regla, sino que cada uno de ellos tiene su propia forma en el tiempo pasado. Ya hemos estudiado dos de ellos, que son TO BE y CAN, cuyas formas en el pasado son WAS/WERE y COULD, respectivamente.

ATENCIÓN:

Como quiera que los verbos irregulares son verbos de uso muy frecuente en la comunicación cotidiana, es **absolutamente necesario** e imprescindible que usted se los aprenda de memoria, para que pueda estar en capacidad de comunicarse en inglés. Es prácticamente indispensable aprender a recitarlos tal como nos aprendimos las tablas de multiplicar para estar en condiciones de realizar cualquier operación aritmética, tan útiles en nuestra vida diaria.

Una vez que usted haya memorizado este grupo de verbos habrá dado un paso muy importante hacia el dominio del inglés, que lo habilitará para sostener una conversación, hacerse entender y entender a otros en este idioma.

Para facilitar su memorización, se han agrupado estos verbos en 10 tablas, **de acuerdo con su parecido o similitud en la pronunciación**. Le recomendamos aprenderse las tres formas verbales (presente, pasado y participio), puesto que el participio también lo va a necesitar para construir otro tipo de oraciones (Lección 17).

VERBOS IRREGULARES

Tabla 1

SIGNIFICADO	PRESENTE	PASADO	PARTICIPIO
alimentar	feed (<i>fid</i>)	fed (<i>fed</i>)	fed (<i>fed</i>)
barrer	sweep (<i>swip</i>)	swept (<i>swept</i>)	swept (<i>swept</i>)
guardar	keep (<i>kip</i>)	kept (<i>kept</i>)	kept (<i>kept</i>)
guiar, dirigir	lead (<i>lid</i>)	led (<i>led</i>)	led (<i>led</i>)
leer	read (<i>rid</i>)	read (<i>red</i>)	read (<i>red</i>)
reunirse (con)	meet (<i>mit</i>)	met (<i>met</i>)	met (<i>met</i>)
significar, querer decir	mean (<i>min</i>)	meant (<i>ment</i>)	meant (<i>ment</i>)
tratar, negociar	deal (<i>dil</i>)	dealt (<i>delt</i>)	dealt (<i>delt</i>)

Tabla 2

SIGNIFICADO	PRESENTE	PASADO	PARTICIPIO
beber, tomar	drink (<i>drink</i>)	drank (<i>dréank</i>)	drunk (<i>drank</i>)
cantar	sing (<i>sing</i>)	sang (<i>séang</i>)	sung (<i>sang</i>)
empezar, iniciar	begin (<i>biguín</i>)	began (<i>bigéan</i>)	begun (<i>bigán</i>)
hundir(se), naufragar	sink (<i>sink</i>)	sank (<i>séank</i>)	sunk (<i>sank</i>)
nadar	swim (<i>swim</i>)	swam (<i>swéam</i>)	swum (<i>swam</i>)
timbrar, llamar por teléfono	ring (<i>ring</i>)	rang (<i>réang</i>)	rung (<i>rang</i>)

Tabla 3

SIGNIFICADO	PRESENTE	PASADO	PARTICIPIO
escribir	write (<i>ráit</i>)	wrote (<i>róut</i>)	written (<i>riten</i>)
manejar	drive (<i>dráiv</i>)	drove (<i>dróuv</i>)	driven (<i>driven</i>)
manejar, montar	ride (<i>ráid</i>)	rode (<i>róud</i>)	ridden (<i>riden</i>)
subir, levantar	rise (<i>ráis</i>)	rose (<i>róus</i>)	risen (<i>risen</i>)

Tabla 4

SIGNIFICADO	PRESENTE	PASADO	PARTICIPIO
encontrar	find (<i>fáind</i>)	found (<i>fáund</i>)	found (<i>fáund</i>)
envolver, enrollar	wind (<i>wáind</i>)	wound (<i>wáund</i>)	wound (<i>wáund</i>)
moler	grind (<i>gráind</i>)	ground (<i>gráund</i>)	ground (<i>gráund</i>)

Tabla 5

SIGNIFICADO	PRESENTE	PASADO	PARTICIPIO
arrojar, tirar	throw (<i>zrow</i>)	threw (<i>zru</i>)	thrown (<i>zrown</i>)
crecer, cultivar	grow (<i>grow</i>)	grew (<i>gru</i>)	grown (<i>grown</i>)
saber, conocer	know (<i>now</i>)	knew (<i>nu</i>)	known (<i>nown</i>)
soplar	blow (<i>blow</i>)	blew (<i>blu</i>)	blown (<i>blown</i>)

Tabla 6

SIGNIFICADO	PRESENTE	PASADO	PARTICIPIO
construir	build (<i>build</i>)	built (<i>built</i>)	built (<i>built</i>)
emplear, gastar	spend (<i>spend</i>)	spent (<i>spent</i>)	spent (<i>spent</i>)
enviar	send (<i>send</i>)	sent (<i>sent</i>)	sent (<i>sent</i>)
prestar (dar prestado)	lend (<i>lend</i>)	lent (<i>lent</i>)	lent (<i>lent</i>)

Tabla 7

SIGNIFICADO	PRESENTE	PASADO	PARTICIPIO
congelar(se)	freeze (<i>fris</i>)	froze (<i>fróus</i>)	frozen (<i>fróusen</i>)
hablar	speak (<i>spik</i>)	spoke (<i>spóuk</i>)	spoken (<i>spóuken</i>)
robar	steal (<i>stil</i>)	stole (<i>stóul</i>)	stolen (<i>stóulen</i>)
romper, quebrar	break (<i>bréik</i>)	broke (<i>bróuk</i>)	broken (<i>bróuken</i>)

Tabla 8

SIGNIFICADO	PRESENTE	PASADO	PARTICIPIO
agitar, darse la mano	shake (<i>shéik</i>)	shook (<i>shuk</i>)	shaken (<i>shéiken</i>)
coger, tomar	take (<i>téik</i>)	took (<i>tuk</i>)	taken (<i>téiken</i>)

Tabla 9

SIGNIFICADO	PRESENTE	PASADO	PARTICIPO
agarrar, capturar	catch (<i>katch</i>)	caught(<i>kot</i>)	caught(<i>kot</i>)
buscar	seek (<i>sik</i>)	sought(<i>sot</i>)	sought(<i>sot</i>)
comprar	buy (<i>bái</i>)	bought (<i>bot</i>)	bought (<i>bot</i>)
enseñar	teach (<i>tich</i>)	taught(<i>tot</i>)	taught(<i>tot</i>)
pelear, luchar	fight (<i>fáit</i>)	fought(<i>tot</i>)	fought(<i>tot</i>)
pensar	think (<i>zink</i>)	thought(<i>zot</i>)	thought(<i>zot</i>)
traer	bring (<i>bring</i>)	brought(<i>brot</i>)	brought(<i>brot</i>)

Tabla 10

(verbos que no se pueden agrupar por parecido fonético)

SIGNIFICADO	PRESENTE	PASADO	PARTICIPO
caer	fall (<i>fol</i>)	fell (<i>fel</i>)	fallen(<i>fólen</i>)
comer	eat (<i>it</i>)	ate (<i>éit</i>)	eaten (<i>íten</i>)
conseguir	get (<i>guet</i>)	got (<i>gat</i>)	got (<i>gat</i>) gotten(<i>gáten</i>)
construir	make (<i>méik</i>)	made (<i>méid</i>)	made (<i>méid</i>)
contar, decir	tell (<i>tel</i>)	told (<i>tóuld</i>)	told (<i>tóuld</i>)
correr	run (<i>ran</i>)	ran (<i>réan</i>)	run (<i>ran</i>)
dar	give (<i>guiv</i>)	gave (<i>guéiv</i>)	given (<i>guíven</i>)
decir	say (<i>sei</i>)	said (<i>sed</i>)	said (<i>sed</i>)
entender	understand(<i>anderstánd</i>)	understood(<i>anderstúd</i>)	understood (<i>anderstúd</i>)
escoger	choose (<i>chus</i>)	chose (<i>chóus</i>)	chosen(<i>chóus</i> <i>en</i>)
hacer	do (<i>du</i>)	did (<i>did</i>)	done (<i>dan</i>)
ir	go (<i>góu</i>)	went (<i>went</i>)	gone (<i>gon</i>)
olvidar	forget (<i>forguét</i>)	forgot (<i>forgát</i>)	forgotten(<i>for</i> <i>gáten</i>)
ser, estar	be (<i>bi</i>)	was(<i>was</i>), were(<i>wer</i>)	been (<i>bin</i>)
tener	have (<i>jav</i>)	had (<i>jad</i>)	had (<i>jad</i>)

vender	sell (<i>sel</i>)	sold (<i>sóuld</i>)	sold (<i>sóuld</i>)
venir	come (<i>kam</i>)	came (<i>kéim</i>)	come (<i>kam</i>)
ver	see (<i>si</i>)	saw (<i>so</i>)	seen (<i>sin</i>)
volar	fly (<i>flái</i>)	flew (<i>flu</i>)	flown (<i>flóun</i>)

LECCION 8

EL PASADO SIMPLE DE LOS VERBOS IRREGULARES

EJERCICIOS DE APLICACION

Utilice como referencia las 10 tablas de la Lección anterior para consultar los verbos que aparecen en **negrilla** y un diccionario para consultar el resto del vocabulario que usted desconozca.

A. Traduzca a español

1. She **read** this book last year
2. They **slept** on the floor
3. We **met** in a party
4. The game **began** at two o'clock
5. They danced and **drank** wine
6. The ship **sank** in deep sea
7. I **wrote** you a long letter
8. An engineer **built** this bridge in 1980
9. I **sent** the letter by air mail
10. They **spoke** about many things
11. Somebody **stole** my wallet
12. The students **threw** stones to the police
13. I **thought** you **were** sick
14. She **bought** a nice car
15. They **went** to London and Rome
16. You **came** late today
17. My parents **had** five children
18. The people **ate** a lot in my party
19. I **did** all my exercises

20. I **understood** the lesson
21. She **gave** me an expensive gift
22. The thief **ran** when he **saw** the policeman
23. I **told** you the truth
24. The bird **flew** from one tree to another
25. The child **fell** from the bed

B. Expresé en inglés

1. Yo **escribí** muchas cartas
2. Ellos **comenzaron** a trabajar temprano
3. El viento **sopló** toda la noche
4. El niño **rompió** la ventana
5. Yo **traje** mis libros
6. Un ingeniero **construyó** este hotel
7. Pedro **compró** 10 manzanas
8. La policía **capturó** al ladrón
9. Todos los estudiantes **vinieron** a clase
10. Esto **costó** mil dólares
11. Yo **hice** mi tarea ayer
12. Ellos **tomaron** vino
13. Nosotros **comimos** arroz con pollo
14. El bebé **se cayó** de la cama
15. Yo **me sentí** enfermo
16. Ellos **encontraron** el libro
17. El avión **voló** de Washington a Nueva York
18. Yo **olvidé** mis cosas en la oficina
19. Ella **consiguió** muchos amigos
20. Mi madre me **dió** un regalo hermoso
21. Ayer **fuí** a tu casa
22. Ella **tuvo** 5 hijos
23. El **guardó** los juguetes en una caja
24. Yo **sabía** muchas cosas
25. Ellos **salieron** del trabajo muy temprano
26. El banco me **prestó** el dinero
27. El **encendió** un cigarrillo
28. Mi equipo **perdió** el partido

29. Un carpintero **hizo** estas sillas
30. Ellos **se reunieron** anoche
31. Yo **pagué** la cuenta
32. Tú **pusiste** el lápiz sobre la mesa
33. Yo **leí** tu carta
34. El teléfono **timbró**
35. Los niños **corrieron** cuando **rompieron** la ventana

36. Ella **dijo** muchas cosas
37. Yo **vi** esa película el año pasado
38. Ellos **vendieron** el carro viejo porque querían uno nuevo
39. Yo te **envié** un paquete
40. Ella **cantó** en la ceremonia
41. El Titanic **se hundió** y muchos pasajeros murieron
42. Ella **se sentó** en esta silla
43. Yo **dormí** en ese cuarto
44. Yo **hablé** con el doctor Smith
45. Ella **gastó** todo el dinero
46. Alguien se **robó** mi billetera
47. La criada **barrió** la sala
48. Los turistas **nadaron** en la piscina
49. Ana **cogió** dos naranjas
50. El me **enseñó** a hablar inglés
51. Anoche mi padre me **contó** una bella historia
52. Yo **pensé** que tú **estabas** enfermo
53. Los alumnos **entendieron** la lección
54. Los niños les **tiraron** piedras a los pájaros
55. Yo **desperté** temprano esta mañana
56. Mi equipo **ganó** el partido

C. Exprese por lo menos tres cosas que usted haya hecho ayer, por ejemplo:

- Yesterday I read the newspaper
- Yesterday I went to work
- Yesterday I practiced English

- Yesterday I played football
- Yesterday I ate in a restaurant
- Yesterday I visited a friend in hospital
- etc.



AUTOEVALUACION 5

Estoy en capacidad de construir **10 oraciones completas** en pasado tomando sustantivos y verbos de la lección 1?

LECCION 9

EL PASADO: FORMAS INTERROGATIVA Y NEGATIVA

COMO HACER PREGUNTAS Y NEGACIONES EN PASADO

Para hacer preguntas en el tiempo pasado se debe utilizar **siempre** la palabra auxiliar **DID**, antes del sujeto. Para negar se utiliza **DID NOT** antes del verbo. En ambos casos el verbo debe usarse **en su forma simple**. Esto quiere decir que tanto en las oraciones interrogativas como en las negativas lo que indica que se está hablando en tiempo pasado es el auxiliar DID.

Ejemplos:

Did you understand? (*did iú anderstánd?*) = entendiste?

I **did not** understand (*ái did nat anderstánd*) = no entendí

What **did she** do (*juát did shi du?*) = qué hizo ella?

She **did not** do anything (*shi did nat du énízing*) = Ella no hizo nada

Did John arrive early? (*did yan arráiv érli?*) = llegó John temprano?

He **did not** arrive early (*ji did nat arráiv érli*) = él no llegó temprano

CONTRACCION:

Did not = Didn't (*didnt*)

RESPUESTA CORTA:-Yes, I did (*iés ai did*)-No, I didn't (*nou ai dident*)**Ejemplos:**-Did you receive my letter? (*did iu risív mai léter?*) = recibiste mi carta?

-Yes, I did

-Did you write this (*did iu ráit dis?*) = tú escribiste esto?-No, I didn't (*nou ai dident*).**Ejercicios:****A. Encuesta**

Usando el formulario, los estudiantes deben completarlo con los nombres de miembros de la clase. El propósito es que los alumnos descubran quiénes **hicieron** las actividades relacionadas en el formulario. Para ello, deben abordarse unos a otros preguntándose, por ejemplo, "Did you read the newspaper yesterday?". Si en este caso la persona interrogada no leyó el periódico ayer deberá responder (en forma corta) negativamente: "No, I didn't". Cuando alguien responda afirmativamente, entonces en el espacio correspondiente se escribe el nombre de esa persona. Se procede de esta manera con cada una de las actividades hasta llenar todo el formulario.

~~Téngase en cuenta que el intercambio entre los estudiantes debe ser pregunta-respuesta corta, así:~~

-Did you ...?

-Yes, I did/No, I didn't.

FORMULARIO

Find someone who... = encuentre a alguien que...

_____ read the newspaper yesterday (*red de niúspeiper iésterdei*) = leyó el periódico ayer

_____ received a letter this week (*risívd a léter dis wik*) = recibió una carta

- _____ esta semana
 played football last week-end (*pléid fútbol last wikend*) = jugó fútbol
 el último fin de semana
- _____ came late to class today (*kéim léit tu klas tudéi*) = llegó tarde a clase
 hoy
- _____ spoke by telephone this morning (*spouk bai télefoun dis mórning*)
 habló
 por teléfono esta mañana
- _____ visited a friend last night (*visited a frend las náit*) = visitó un amigo
 anoche

Una vez terminado el ejercicio, cada estudiante reportará en voz alta el resultado de su encuesta. Por ejemplo:

- César read the newspaper yesterday
- Luisa received a letter this week
- etc.

Adicionalmente, el profesor puede pedir informe sobre algún alumno en particular, por ejemplo, “tell me about Cecilia” = háblenme de Cecilia; para que, luego de consultar el formulario, alguien responda “She came late to class today”.

B. *Conversación con pistas*

Se forman grupos de 5, de los cuales se escoge uno para que responda una serie de preguntas que le harán los otros cuatro (una pregunta cada uno). El profesor entrega por escrito a cada alumno lo que éste debe preguntar y al estudiante elegido se le entrega, igualmente por escrito, pistas sobre lo que debe responder. Los estudiantes deberán escribir las respuestas a sus respectivas preguntas, para un reporte posterior.

PISTAS

Para el estudiante elegido

Cuando se le pregunte:	Responda:
A dónde fue ayer	A un supermercado
Qué compró	Un computador
Si le gustó	Sí (respuesta corta)
Cuánto pagó	3 millones de pesos

Para el estudiante 1:

A dónde fue ayer (escriba la respuesta)

Para el estudiante 2:

Pregúntele qué compró (escriba la respuesta)

Para el estudiante 3:

Pregúntele si le gustó (escriba la respuesta)

Para el estudiante 4:

Pregúntele cuánto pagó (escriba la respuesta)

La conversación que tendrá lugar entre los 5 estudiantes será como sigue:

1.-Where did you go? (*juér did iu góu?*)

-I went to a supermarket (*ai went tu a súpermarket*)

2.-What did you eat? (*juát did iu bai?*)

-I bought a computer (*ái bot a kampiúter*)

3.-Did you like it? (*did iu láik it?*)

-Yes, I did (*iés ai did*)

4.-How much did you pay? (*jau mach did iú péi?*)

-I paid three thousand million pesos (*zri záusend milion pesos*).

Terminada esta actividad, los estudiantes que formularon las preguntas procederán a dar cada uno su reporte:

Estudiante 1: He went to a supermarket

Estudiante 2: He bought a computer

Estudiante 3: He liked it

Estudiante 4: He paid three thousand million pesos

C. *Traduzca a español*

1. Where did you go?
2. Did you understand?
3. I didn't say that
4. He didn't arrive early
5. What did you say?
6. I didn't find my keys
7. They didn't eat much
8. Why didn't you come?
9. They didn't do anything
10. Did you tell the truth?

D. *Expresé en inglés*

1. Viste a Pablo?
2. Yo no quise comer
3. Te gustó la película?
4. Ellos no tuvieron hijos
5. Cuándo llegaste?
6. Yo no hice eso
7. Qué hiciste?
8. Yo no entendí
9. Por qué dijiste eso?
10. Ayer no fui a trabajar



AUTOEVALUACION 6

Estoy en capacidad de traducir esta conversación?

John: I wanted to start a small business with my family

Mary: What kind of business?

John: A factory to make candles

Mary: So what did you do?

John: We asked for a loan from the Central Bank

Mary: Could you get the money?

John: No, unfortunately, the bank didn't approve the loan

LECCION 10***EL PASADO SIMPLE:******EJERCICIO DE COMPRESION DE LECTURA***

Lea cuidadosamente el siguiente texto y luego responda en inglés las preguntas que se formulan sobre el mismo. Consulte en un diccionario los términos desconocidos.

Jimmy in the United States

Jimmy lived in Colombia but in 1990 he went to live in the United States. At the beginning he did not speak English at all, so he decided to study in a night school. In that school he received classes from a very good teacher who used a book called "English for Business Administration" and he learned English

very easily and quickly. After that he began to work in a large factory where they made leather shoes, jackets and bags. In the factory he met a beautiful black woman, they fell in love and two years later got married. Jimmy and his wife bought a pretty house and had two children: a boy and a girl. Now Jimmy is a very happy man with a nice family and a sweet home.

QUESTIONS

1. Where did Jimmy live until 1990?
2. What did he do in 1990?
3. Did he speak English at the beginning?
4. What did he decide to do?
5. From whom did he receive English classes?
6. What book did the teacher use?
7. Did Jimmy learn English?
8. Where did he begin to work?
9. What did they make in the factory?
10. Whom did he meet there?
11. What did they do two years later?
12. What did they buy?
13. Did they have any children?

Diga qué actividades hizo ayer y qué actividades no hizo

Trabajo por parejas. De la lista de actividades relacionadas abajo, cada estudiante selecciona **una** que haya hecho el día anterior y otra que definitivamente no hizo. Luego proceden a decirle a su pareja qué hicieron y qué no hicieron (todas las oraciones deberán empezar “Yesterday I...”). A medida que se hace el reporte, la pareja toma atenta nota, marcando con el signo (+) la actividad realizada y con el signo (-) la actividad no realizada.

Una vez terminado el diálogo, cada uno reporta a todo el grupo lo que le informó su respectiva pareja.

ACTIVIDADES

- () read the newspaper (*rid de niúspeiper*) = leer el periódico
- () speak with the boss (*spik wiz de bos*) = hablar con el jefe
- () swim (*swim*) = nadar

- () watch television (*watch télévishon*) = mirar t.v.
- () play the piano (*plei de piánou*) = tocar el piano
- () take a bath (*teik a baz*) = tomar un baño
- () go to a library (*gou tu a láibreri*) = ir a una biblioteca
- () listen the radio (*lísen de réidiou*) = escuchar la radio
- () work (*werk*) = trabajar
- () go shopping (*gou shápin*) = ir de compras

Ejemplo:

- Yesterday I watched television (+)
- Yesterday I didn't go shopping (-)

Reporte:

- My classmate (*klásmeit*) watched television = mi pareja vió t.v.
- My classmate didn't go shopping (*sháping*) = mi pareja no fue de compras

LECCION 11

EL FUTURO SIMPLE

COMO EXPRESAR LO QUE SE HARÁ

Para expresar lo que se hará (tiempo futuro) basta con anteponer al verbo la palabra auxiliar **WILL** (*wil*).

Ejemplo:

She **will be** here at two (*shi wil bi jiar at tu*) = ella **estará** aquí a las dos

I **will help** you (*ai wil jelp iú*) = yo te **ayudaré**

They **will leave** soon (*dei wil liv sun*) = ellos **saldrán** pronto

De acuerdo con estos ejemplos, el auxiliar **will** es el equivalente a la terminación del futuro en español: -ré, -rás, -rá, -remos, -rán:

-ré (trabajaré) = I will work

-rás (trabajarás) = you will work

-rá (trabajará) = he will work

-remos (trabajaremos) = we will work

-rán (trabajarán) = they will work.

Ejercicios:

A. Diga lo que usted hará en el futuro

Piense en dos actividades que usted hará en el futuro y repórtelas oralmente

B. Construcción creativa

Usando los verbos de abajo, construya oraciones en futuro

Verbos

1. call (*kol*) = llamar
2. learn (*lern*) = aprender
3. speak (*spik*) = hablar
4. wash (*wash*) = lavar
5. bring (*bring*) = traer

C. Traduzca a español

1. It will rain this afternoon
2. The President will speak on t.v.
3. Many people will come to my party
4. I will visit you next week
5. My son will be a lawyer

E. Exprese en inglés

1. Practicaré inglés todos los días
2. El avión llegará a tiempo

3. Mi equipo ganará el partido
4. Yo pagaré la cuenta
5. Ellos viajarán en tren

VOCABULARIO

practicar = practice (*práktis*)
 todos los días = everyday (*évrídei*)
 avión = plane (*pléin*)
 equipo = team (*tim*)
 ganar = win (*win*)
 partido = game (*guéim*)
 pagar = pay (*péi*)
 cuenta = bill (*bil*)
 viajar = travel (*travl*)
 en tren = by train (*bai tréin*).

CONTRACCION:

I will = I'll (*áil*)
 you will = you'll (*iúil*)
 he will = he'll (*jil*)
 she will = she'll (*shil*)
 it will = it'll (*itl*)
 we will = we'll (*wil*)
 they will = they'll (*déil*)

I'll tell you something (*aíl tel iú samzing*) = te diré algo

It'll rain this afternoon (*itl réin dis áfternun*) = lloverá esta tarde

Betty'll win the lottery some day (*betil win de láteri sam déi*) = Betty se ganará la lotería algún día.

Ejercicio: Usando la contracción, exprese en inglés

1. Estaré aquí temprano
2. Pedro manejará el carro
3. Ella irá de compras
4. Tú lavarás los platos

5. Nosotros vendremos mañana.



AUTOEVALUACION 7

Suponiendo que el año próximo tendré administraré una pequeña empresa, soy capaz de escribir en inglés, usando el futuro simple, 5 oraciones diciendo qué actividades importantes realizaré como dueño o administrador de dicha empresa?

LECCION 12

EL FUTURO: FORMAS INTERROGATIVA Y NEGATIVA

COMO HACER PREGUNTAS Y NEGACIONES EN FUTURO

Para hacer preguntas en el tiempo futuro utilice **WILL** **antes del sujeto** de la oración y para hacer oraciones negativas utilice la palabra **WON'T** (*wóunt*) o **WILL NOT** **antes del verbo**.

Ejemplos:

What **will you** do = qué harás?

I **won't do** anything = no haré nada

Will she come? = vendrá ella?

She **won't come** = ella no vendrá

Will they live in the USA? = vivirán ellos en los Estados Unidos?

They **won't live** in the USA = ellos no vivirán en los Estados Unidos.

Ejercicios:**A. *Diálogo con pistas***

En parejas, realizar un diálogo en inglés, siguiendo las pistas que se le dan a cada uno.

ESTUDIANTE 1

Pregúntele a su pareja:

1. Qué hará mañana (espere la respuesta)
2. Qué comprará (espere la respuesta)
3. Si comprará un libro de inglés (espere la respuesta)
4. Responda libremente la pregunta que su pareja le hará

ESTUDIANTE 2

Con base en la siguiente información, responda las preguntas que le hará su pareja:

- Mañana usted irá de compras
- Usted comprará unos libros
- No comprará un libro de inglés
- Por último, pregúntele a su pareja si él irá de compras mañana

B. *Decir qué se hará y qué no se hará*

Trabajo por parejas. De la lista de actividades relacionadas abajo, cada estudiante selecciona **una** que hará el día de mañana y otra que definitivamente no hará. Luego proceden a decirle a su pareja qué harán y qué no harán (todas las oraciones deberán empezar “Tomorrow I...”). A medida que se hace el reporte, la pareja toma atenta nota, marcando con el signo (+) la actividad que se realizará y con el signo (-) la actividad que no se realizará.

Una vez terminado el diálogo, cada uno reporta a todo el grupo lo que le informó su respectiva pareja.

ACTIVIDADES

- () watch television (*watch télevishon*) = ver t.v.
- () eat in a restaurant (*it in a réstorant*) = comer en un restaurante
- () go to the movies (*góu tu de múvis*) = ir a cine
- () study English (*stádi ínglish*) = estudiar inglés
- () sleep at home (*slip at jóum*) = dormir en casa
- () read the newspaper (*rid de niúspeiper*) = leer el periódico
- () take a shower (*téik a sháwer*) = tomar una ducha
- () drive (*dráiv*) = manejar
- () travel (*travl*) = viajar
- () come to class (*kam tu klas*) = venir a clase

LECCION 13

EL CONDICIONAL

COMO EXPRESAR LO QUE SE HARIA

Cuando decimos “yo compraría un carro”, “Lucy vendería su casa”, estamos utilizando el **condicional**. El condicional se usa, pues, para expresar lo que se haría. Para expresar el condicional en inglés basta con emplear la palabra **WOULD** (*wud*) antes del verbo.

Ejemplo:

I **would buy** a car (*ai wud báí a kar*) = yo **compraría** un carro

Lucy **would sell** her house (*Lucy wud sel jer jáus*) = Lucy **vendería** su casa.

El auxiliar WOULD es en este caso un equivalente de la terminación verbal en español -ría, -rías, -ría, -ríamos, -rían. Así:

I would speak = yo hablaría

He would sign the check = él firmaría el cheque

She would travel = ella viajaría

We would work = nosotros trabajaríamos

They would write = ellos escribirían.

IMPOTANTE!

Para expresar en inglés oraciones como “me gustaría (hacer tal cosa)”, o “quisiera (hacer tal cosa)”, se debe utilizar el condicional así: “I would like to...(+ complemento)”.

Ejemplo:

-I **would like to** eat chicken (*ai wud láik tu it chiken*) = me gustaría (o quisiera) comer pollo

-I **would like to** drink milk (*ai wud láik tu drink milk*) = me gustaría (o quisiera) tomar leche

-I **would like to** go (*ai wud láik tu gou*) = me gustaría (o quisiera) ir.

Ejercicios:

A. Expresé lo que a usted le gustaría hacer

1. De estos alimentos, diga cuál le gustaría (o quisiera) comer:

I would like to eat... (<i>ái wud láik tu it...</i>)
--

-fish (*fish*) = pescado

-chicken (*chiken*) = pollo

-meat (*mit*) = carne

2. De estas bebidas, diga cuál le gustaría tomar:

I would like to drink... (*ai wud láik tu drink...*)

-milk (*milk*) = leche

-coffee (*kófi*) = café

-tea (*ti*) = té

3. De estas profesiones, cuál quisiera ser:

I would like to be a(n)... (*ái wud láik tu bi a(n)...*)

-doctor (*dáktor*) = médico

-engineer (*enyiníer*) = ingeniero

-lawyer (*lóyer*) = abogado

4. Diga a cuál de estos países le gustaría ir:

I would like to go to... (*ái wud láik tu gou tu...*)

-Spain (*spéin*) = España

-the United States (*de iunáited stéits*) = los Estados Unidos

-France (*frans*) = Francia

5. Diga cuál de estos animales quisiera tener como mascota:

I would like to have a... (*ái wud láik tu jav a...*)

-dog (*dog*) = perro

-cat (*kat*) = gato

-bird (*berd*) = pájaro.

B. *Traduzca a español*

1. The bank would approve the loan

2. It would rain

3. She would call you by phone

4. I would like to buy a new house

5. They would be happy to see you

C. *Expresa en inglés*

1. El avión llegaría tarde
2. Me gustaría solicitar un empleo
3. Los estudiantes repetirían la oración
4. Alberto haría la tarea
5. Tú vendrías a mi casa

VOCABULARIO

avión = plane (*pléin*)

tarde = late (*léit*)

solicitar = apply for (*aplái for*)

empleo = job (*jab*)

lección = lesson (*léson*)

repetir = repeat (*ripít*)

oración = sentence (*séntens*)

tarea = task (*task*)

LECCION 14

***EL CONDICIONAL: FORMAS INTERROGATIVA Y
NEGATIVA***

COMO PREGUNTAR Y NEGAR EN EL CONDICIONAL

COMO PREGUNTAR:

Para hacer preguntas **siempre** hay que anteponer un auxiliar (en este caso **would**) al sujeto de la oración:

would you...?
 Would I...?
 Would Billy...?
 etc.

Si usted le quiere preguntar a alguien, por ejemplo, **qué le gustaría comer** debe decirle “What would you like to eat?” (*juát wud iu láik tu it?*); si desea preguntarle **si le gustaría tomar cerveza** debe expresarlo así: “Would you like to drink beer?” (*wud iu láik tu drink biar?*).

Tenga presente, pues, que en **toda** pregunta usted debe emplear un auxiliar (éste depende del tiempo gramatical) **antes** de la persona o cosa que es sujeto de la oración, así:

- Viajarías? = **would you** travel? (*would you travel?*)
- Qué dirías? = what **would you** say? (*juát wud iu séi?*)
- Harold vendría? = **would Harold** come? (*wud Harold kam?*)
- Viviría él aquí? = **would he** live here (*wud ji liv híar*)

Ejercicios: **Entrevista: Pregunte sobre lo que a otro le gustaría hacer**

En parejas un estudiante entrevista al otro, preguntándole sobre:

1. Lo que le gustaría comer
2. Lo que le gustaría beber
3. Lo que le gustaría jugar
4. En qué país le gustaría vivir
5. Qué mascota quisiera tener

Procedimiento:

- a. Practicar primero la pronunciación del vocabulario
- b. El entrevistado debe escoger su respuesta de entre las 3 opciones dadas

- c. El estudiante que hace las preguntas debe tener a la mano el listado de abajo y marcar con una (x) donde corresponda, según la respuesta del entrevistado.
- d. Terminada la entrevista, el entrevistador debe reportar al resto del curso el resultado de la entrevista, diciendo, por ejemplo “Hilda would like to eat fish”, “she would like to drink wine”, etc.

INFORMACION PARA EL ENTREVISTADOR

Pregúntele a su pareja: Marque con una (x), según la respuesta.

1. Qué le gustaría comer: what would you like to eat? (*juát wud iu láik tu it?*)
 - Fish ()
 - Chicken ()
 - Meat ()

2. Qué le gustaría beber: what would you like to drink? (*juát wud iu láik tu drink?*)
 - Wine ()
 - Beer ()
 - Whisky ()

3. Qué le gustaría jugar: what would you like to play? (*juát wud iu láik tu pléi?*)
 - Chess ()
 - Cards ()
 - Billiards ()

4. Dónde le gustaría vivir: where would you like to live? (*juér wud iu láik tu liv?*)
 - Italy ()
 - Germany ()
 - Holland ()

5. Qué mascota quisiera tener: Which pet would you like to have? (*juích pet wud iu láik tu jav?*)

-Dog ()

-Cat ()

-Bird ().

COMO HACER ORACIONES NEGATIVAS:

Las oraciones negativas en condicional se construyen usando siempre **WOULD NOT** antes del verbo.

Ejemplo:

I **would not** like to go (*ai wud nat láik to góu*) = no me gustaría ir

She **would not** come (*shi wud nat kam*) = ella no vendría

We **would not** dance (*wi wud nat dans*) = nosotros no bailaríamos.

CONTRACCION:

WOULD NOT = WOULDN'T (*wúdent*)

I wouldn't do that (*ai wúdent do that*) = yo no haría eso

I wouldn't like to live there (*ai wúdent láik tu liv dear*)=no me gustaría vivir allí

Ejercicios:

A. Diga qué no le gustaría hacer

1. Diga en cuál de estos países no le gustaría vivir

I wouldn't like to live in... (*ai wúdent láik tu liv in...*)

-Brazil (*brasíl*)

-Holland (*jóland*)

-Great Britain (*gréit britn*)

-Italy (*ítali*)

-Greece (*gris*)

2. Diga cuál de estos animales no le gustaría tener como mascota
I wouldn't like to have a... as a pet (*ai wúdent laik tu jav a... as a pet*)

-dog (*dog*) = perro

-cat (*kat*) = gato

-bird (*berd*) = pájaro

-snake (*sneik*) = culebra

-rabbit (*rábit*) = conejo

3. Diga cuál de estos deportes no le gustaría practicar
I wouldn't like to practice... (*ai wúdent laik tu práktis...*)

-boxing (*báksing*) = boxeo

-skiing (*skíing*) = esquí

-wrestling (*résling*) = lucha

-parachuting (*párachuting*) = paracaidismo

-mountain climbing (*máunten kláimbing*) = alpinismo.



AUTOEVALUACION 8

Soy capaz de escribir 5 oraciones diciendo 5 actividades que yo **no haría** como administrador o dueño de una empresa?

LECCION 15

EL PRESENTE CONTINUO

COMO EXPRESAR LO QUE SE ESTA HACIENDO

OBSERVE:

I **am watching** television now = estoy viendo televisión ahora

The children **are playing** now = los niños están jugando ahora

Bill **is reading** a book = Bill está leyendo un libro

Como se puede ver, para hacer oraciones que se refieren a una acción que está ocurriendo hay que usar siempre el verbo TO BE (am, is, are), que en este caso significa ESTAR, y el verbo principal de la oración terminado en -ING, la cual es un equivalente a la terminación verbal -ANDO/-ENDO.

Ejercicios:

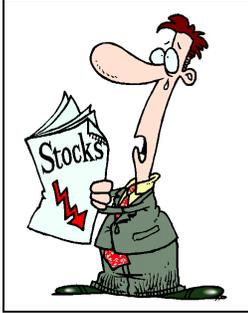
A. Diga lo que alguien está haciendo ahora

Para este ejercicio debe ayudarse con un diccionario:

1. Mire a su alrededor y trate de expresar en inglés algunas de las cosas que están ocurriendo, o que las personas que usted ve están haciendo en este momento.
2. Tome una revista con ilustraciones y trate de expresar las actividades que se están haciendo en las diferentes fotografías o dibujos.

3. Diga lo que está ocurriendo en la siguiente tira:

Fred



Willy



Mike



Karen



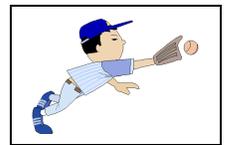
Sue and Joe



Ejemplo:

1. Fred is reading the newspaper
2. Willy is playing basketball
3. Mike is _____
4. Karen _____
5. Sue and Joe _____

4. Identifique cada cuadro con la letra de la oración que le corresponda:



- a. The boy is playing tennis
- b. Pete is catching the ball
- c. Bob is typing on the computer
- d. The girl is crying
- e. The man is building a wall

B. Exprese en inglés

1. Estoy aprendiendo inglés
2. Ahora estoy estudiando una lección
3. Estoy leyendo unas oraciones
4. El profesor está escribiendo en el tablero
5. Los estudiantes están haciendo el ejercicio
6. Mi padre está trabajando
7. Mi madre está preparando la cena
8. Mi hermana está limpiando su cuarto
9. Mi hermano está jugando
10. Tú estás escuchando

VOCABULARIO

aprender = learn (*lern*)
 ahora = now (*náu*)
 lección = lesson (*léson*)
 oraciones = sentences (*séntenses*)
 tablero = board (*bord*)
 hacer = do (*du*)
 ejercicio = exercise (*éksersais*)
 preparar = prepare (*pripér*)
 cena = dinner (*díner*)
 limpiar = clean (*klin*)
 escuchar = listen (*lisen*)



AUTOEVALUACION 9

Suponiendo que en este preciso momento estoy dentro de un banco y mi jefe me llama para solicitarme que le diga por teléfono todo lo que obervo que está ocurriendo, soy capaz de decirle en inglés cosas como las siguientes?

1. Mucha gente está haciendo la cola
2. Una señora está cambiando un cheque

3. Un amigo está pagando los servicios públicos
4. Una cajera está contando dinero
5. Un policía está mirando a la gente

LECCION 16

EL PRESENTE CONTINUO: FORMAS INTERROGATIVA Y NEGATIVA

COMO PREGUNTAR LO QUE SE ESTA HACIENDO

COMO SE PREGUNTA:

Como está explicado en las lecciones anteriores, en **toda** pregunta hay que usar un auxiliar **antes** del sujeto de la oración. En el caso del presente continuo ese auxiliar es el verbo TO BE (estar).

Ejemplos:

Is the baby sleeping? = está durmiendo el bebé?

What **are you** doing? = qué estás haciendo?

Are the children watching t.v.? = están los niños viendo televisión?

COMO SE NIEGA:

Para hacer oraciones negativas en presente continuo, use la palabra **NOT** después del verbo TO BE. Así:

I **am not** listening = no estoy escuchando

She **is not** cooking = ella no está cocinando

They **are not** working = ellos no están trabajando

It **is not** raining = no está lloviendo.

CONTRACCION:

Como ya sabemos, podemos unir el auxiliar y la negación en una sola palabra, así:

IS NOT = ISN'T : It **isn't** raining

ARE NOT = AREN'T: They **aren't** working

Ejercicios:

A. Pregunte qué se está haciendo

Para este ejercicio practíquese primero el siguiente vocabulario:

1. type (*táip*) = escribir a máquina o en computador
2. call by phone (*kol bai foun*) = llamar por teléfono
3. pray (*préi*) = rezar
4. iron (*áiron*) = planchar
5. drive (*dráiv*) = manejar
6. read a book (*rid a buk*) = leer un libro
7. brush your teeth (*brash iur tiz*) = cepillarse los dientes
8. comb your hair (*kóum iur jer*) = peinarse
9. smoke (*smóuk*) = fumar
10. sweep the floor (*swip de flor*) = barrer el piso

Una vez que se haya memorizado el vocabulario, se procede a la siguiente actividad: un estudiante simula, por medio de mímicas, estar haciendo una de las actividades listadas en el vocabulario. Entonces los demás estudiantes tratan de adivinar qué actividad se está haciendo, formulándole preguntas con el modelo “ARE YOU –ING?”, por ejemplo, “are you smoking?”. La respuesta debe ser “yes, I am” o “no, I am not”. El estudiante que adivine toma el turno para imitar otra actividad.

B. Expresa en inglés

1. Qué estás haciendo?
2. No estoy haciendo nada
3. Por qué está llorando la niña?
4. Ella no está llorando
5. Tú no estás escuchando
6. Está lloviendo?

7. Ellos no están comiendo
8. Estás viendo televisión?
9. Yo no estoy trabajando
10. Qué estás leyendo?

VOCABULARIO

nada = anything (*énizing*)

llorar = cry (*krai*)

llover = rain (*réin*)

ver televisión = watch t.v. (*watch ti vi*)

LECCION 17

EL PRESENTE PERFECTO

COMO EXPRESAR LO QUE SE HA HECHO

Para referirnos a lo que se ha hecho debemos utilizar el verbo auxiliar **HAVE**, que en este caso significa **HABER** y un verbo principal en participio pasado (en español los verbos están participio pasado cuando terminan en -ADO/-IDO).

Ejemplo:

Ella **ha viajado** muchas veces = she **has travelled** many times

Yo **he vivido** en Colombia = I **have lived** in Colombia

Ellos **han terminado** el ejercicio = they **have finished** the exercise

Como se puede ver, a las formas verbales “**viajado, vivido, terminado**” les corresponde en inglés las formas “**travelled, lived, finished**”, lo cual quiere decir que la terminación -ED también se usa para formar el participio pasado de los verbos en inglés:

I have played = he **jugado**

She has danced = ella ha **bailado**

They have practiced = ellos han **practicado**

IMPORTANTE!

Esta regla es aplicable a casi todos los verbos del idioma inglés, con la excepción de aquellos verbos que son **irregulares**, los cuales tienen cada uno su propia forma en el participio pasado. Puesto que los verbos irregulares son en su mayoría de uso frecuente en la comunicación cotidiana, es **abosultamente imprescindible** que usted se los aprenda de memoria en sus tres formas: presente, pasado y participio pasado, como aparecen agrupados en las tablas de la Lección 7. La manera como están agrupados en dichas tablas facilita su aprendizaje y memorización.

Ejercicios: *Expresa en inglés*

A. Con verbos regulares

1. El doctor ha visitado sólo dos pacientes
2. Yo he vivido aquí toda mi vida
3. El mundo ha cambiado mucho
4. Tú has respondido sólo una pregunta
5. Mucha gente ha muerto en esta guerra
6. Ha llovido bastante
7. Ellos han bailado toda la noche
8. Los niños han jugado toda la tarde
9. Ella ha lavado muchos platos
10. He terminado

VOCABULARIO

visitar = visit (*vísit*)

sólo = only (*óunli*)

paciente = patient (*péishent*)

toda mi vida = all my life (*ol mai láif*)

mundo = world (*werld*)

cambiar = change (*chéindZ**)

responder = answer (*ánser*)

pregunta = question (*kwéschon*)

gente = people (*pípol*)

morir = die (*dái*)

guerra = war (*wor*)

bastante = a lot (*a lat*)

toda la noche = the whole night (*de jóul náit*)

toda la tarde = the whole afternoon (*de jóul áfternun*)

lavar = wash (*wash*)

plato = dish (*dish*)

terminar = finish (*finish*)

**dZ* pronuncie este símbolo como la “y” de “yuca”

B. *Con verbos irregulares*

Para los verbos, consulte las tablas de la Lección 7

1. Yo he leído ese libro varias veces
2. Tú has tomado demasiado
3. La secretaria ha escrito muchas cartas
4. Ellos han gastado un millón de dólares
5. He hablado con el director
6. El ha conocido muchos países
7. Ella ha comprado una docena de huevos
8. He traído mis libros
9. La policía ha capturado al ladrón
10. Nosotros hemos ido a los estados Unidos dos veces este año
11. Ellos han tenido sólo una hija
12. He encontrado las llaves
13. Me he comido todo
14. El ha hecho muchas cosas buenas
15. He visto esa película tres veces

16. He dicho la verdad
17. Tú has olvidado mi nombre
18. He vendido mi carro
19. Te he dado un regalo
20. Ella ha conseguido muchos amigos

VOCABULARIO

varias veces = several times (*séverl táims*)

demasiado = too much (*tu mach*)

secretaria = secretary (*sékretari*)

un millón de dólares = one million dollars (*wan mîlion dâlar*)

director = director (*diréktor*)

país = country (*kántri*)

llaves = keys (*kis*)

una docena = a dozen (*a dâsn*)

huevos = eggs (*egs*)

policía = police (*polís*)

ladrón = thief (*zif*)

Estados Unidos (*iunáited stéits*)

hija = daughter (*dóter*)

todo = everything (*évrizing*)

película = film (*film*)

verdad = truth (*truz*)

nombre = name (*néim*)

regalo = gift (*guift*)



AUTOEVALUACION 10

A. Estoy en capacidad de traducir las siguientes oraciones al inglés?

1. El crédito ha sido aprobado
2. La empleado dos nuevas secretarias
3. El banco le ha prestado diez millones de pesos a la compañía
4. El gerente ha firmado el cheque
5. Los clientes se han quejado

B. Puedo traducir estas oraciones al español?

1. They have invested a lot of money in that important project
2. We have bought a new computer
3. The engineers have built two new blocks at the supermarket
4. I have decided to advertise in your newspaper

5. The goods have been dispatched

LECCION 18

EL PRESENTE PERFECTO: FORMAS INTERROGATIVA Y NEGATIVA

COMO PREGUNTAR QUE SE HA HECHO

A. COMO PREGUNTAR QUE SE HA HECHO

Basta anteponer el auxiliar HAVE al sujeto de la oración, así:

What **have you** done? = qué has hecho?

Has Jenny arrived? = ha llegado Jenny?

Have you understood? = has entendido?

Has the doctor examined the patient? = ha examinado el doctor al paciente?

Where **have you** been? = dónde has estado?

etc.

B. FORMA NEGATIVA

Para hacer oraciones negativas en este tiempo, se usa la palabra NOT después del auxiliar HAVE, así:

I **have not** understood = no he entendido

She **has not** arrived = ella no ha llegado

The doctor **has not** examined the patient = el doctor no ha examinado al paciente.

CONTRACCION:

HAVE NOT = HAVEN'T (*jávent*): I **haven't** understood

HAS NOT = HASN'T (*jásent*): she **hasn't** arrived.

Ejercicios:

A. Encuesta

Usando el formulario, los estudiantes deben completarlo con los nombres de miembros de la clase. El propósito es que los alumnos descubran quiénes han hecho las actividades relacionadas en el formulario. Para ello, deben abordarse unos a otros preguntándose, por ejemplo, “have you spoken with the Governor?”. Si en este caso la persona interrogada no ha hablado con el Gobernador deberá responder (en forma corta) negativamente: “no, I haven't”. Cuando alguien responda afirmativamente, entonces en el espacio correspondiente se escribe el nombre de esa persona. Se procede de esta manera con cada una de las actividades hasta llenar todo el formulario. Téngase en cuenta que el intercambio entre los estudiantes debe ser pregunta-respuesta corta, así:

-Have you...?

-Yes, I have/No, I haven't.

Una vez llenado el formulario los estudiantes proceden a reportar el resultado de su encuesta, así por ejemplo:

-Betty has spoken with the Governor

-Roberto has gone to San Andres

-Nobody has met the Pope.

FORMULARIO

Find someone who has...

_____ spoken with the Governor (*spóuken wiz de gávernor*) =

hablado con el Gobernador

_____ met the Pope (*met de póup*) = reunido con el Papa

- _____ read the newspaper today (*red de niúspeiper tudéi*) = leído la prensa hoy
- _____ gone to San Andres (*gon tu san ándres*) = ido a San Andrés
- _____ bought a book this year (*bot a buk dis yíar*) = comprado un libro este año
- _____ received a letter recently (*risívd a léter rísently*) = recibido una carta recientemente

B. Diga cuáles de estas actividades ha hecho en su vida y cuáles no
I have ... /I haven't ...

- slept on the floor (*slept an de flor*) = dormido en el suelo
- smoked (*smoukt*) = fumado
- danced tango (*danst tángou*) = bailado tango
- gone to the United States (*gon tu de iunáited stéits*)= ido a los E.U.
- travelled by train (*tráveld bai tréin*) = viajado en tren
- played volleyball (*pleid vóleibol*) = jugado volleyball
- drunk whisky (*drank whisky*) = tomado whisky
- had children (*jad children*) = tenido hijos
- washed my clothes (*washt mai klouzs*) = lavado mi ropa
- used a computer (*iúst a kampiúter*) = usado un computador

C. Traduzca a español

1. How have you been?
2. I have seen this film twice
3. I have never written a letter in English
4. That man has killed many people
5. The students have not done the homework
6. Why haven't you finished?

7. They have had only one child
8. The mechanic hasn't fixed the car yet
9. She has never eaten pizza
10. I have kept the key in this box
11. I have never met the President
12. Have you swum in the sea?
13. The secretary has written a lot of letters
14. We have spent a lot of money
15. Has he spoken with you?
16. I have never stolen
17. She hasn't found the ring
18. It has not rained this week
19. The police haven't arrested the thief yet
20. I have not watched t.v today.

LECCION 19

BE GOING TO

COMO EXPRESAR LO QUE SE VA A HACER

Para expresar lo que se va a hacer en el futuro, es decir, oraciones como “voy a viajar mañana”, , “Mi hijo va a estudiar Medicina”, “ellos van a comprar un carro nuevo”, se utiliza el verbo TO BE (am, is o are, según el sujeto) seguido de la expresión GOING TO más el complemento.

Ejemplo:

I **am going to** travel tomorrow (*ai am góuing tu travl tumórrow*) = voy a viajar mañana

My son **is going to** study Medicine (*mai san is góuing tu stádi médisin*) = mi hijo va a estudiar Medicina

They **are going to** buy a new car (*dei ar góuing tu bai a niú kar*) = ellos van a comprar un carro nuevo.

CONTRACCION:

Como ya sabemos, podemos unir la forma del verbo TO BE con el sujeto, así:

I'm going to travel tomorrow (*aim góuing tu travl*)

They're going to buy a new car (*deir góuing tu bay a niú kar*)

He's góuing to study Medicine (*jis going to stádi médisin*)

Ejercicios:**A. Diga lo que usted va a hacer mañana**

De las siguientes actividades diga por lo menos tres (3) que realmente piensa hacer el día de mañana. Sus oraciones deberán iniciar así: "Tomorrow I'm going to..." (*tumórrow áim góuing tu...*).

ACTIVIDADES

-travel (*travl*) = viajar

-play football (*plei fútbol*) = jugar fútbol

-eat in a restaurant (*it in a réstorant*) = comer en un restaurante

-visit a friend (*vísit a frend*) = visitar un amigo

-watch t.v. (*watch ti vi*) = ver televisión

-get up early (*guérap érlí*) = levantarse temprano

-go shopping (*góu sháping*) = ir de compras

-work (*werk*) = trabajar

-study English (*stádi ínglish*) = estudiar inglés

B. Traduzca a español

1. This patient is going to die very soon
2. The people are going to elect a new President
3. It is going to rain this evening
4. Billy is going to bring his car
5. I am going to get up late tomorrow

C. *Expresa en inglés*

1. Voy a llamar a mi hermana
2. Elisa va a lavar los platos
3. Nosotros vamos a dormir en este cuarto
4. El Presidente va a hablar por la televisión
5. Los niños van a estar en la escuela todo el día.



AUTOEVALUACION 11

Suponiendo que soy el gerente de una pequeña empresa soy capaz de construir 5 oraciones en inglés diciendo las cosas que voy a hacer en el futuro inmediato, utilizando el vocabulario de abajo.

- | | | |
|---------|-------------|------------|
| 1. sell | 3. cancel | 5. improve |
| 2. buy | 4. increase | |

LECCION 20

BE GOING TO: FORMAS INTERROGATIVA Y NEGATIVA

A. FORMA INTERROGATIVA:

Para preguntar sobre lo que se va a hacer en el futuro, por ejemplo, “qué vas a hacer mañana?”, “dónde va a vivir ella?”, “cuándo vas a venir?”, se debe usar la forma del verbo TO BE **antes** del sujeto.

Ejemplo:

What **are you** going to do tomorrow? (*jwat ar iu góuing tu du tumórrow?*) = qué vas a hacer mañana?

Where **is she** going to live? (*jwér is shi góuing tu liv?*) = dónde va a vivir ella?

When **are you** going to come? (*jwén ar iu góuing tu kam?*) = cuándo vas a venir?.

B. FORMA NEGATIVA:

Para hacer oraciones negativas use la palabra NOT **después** de la forma del verbo TO BE.

Ejemplo:

I **am not** going to go (*ai am nat góuing tu gou*) = no voy a ir

They **are not** going to come (*dei ar nat góuing tu kam*) = ellos no van a venir

He **is not** going to eat (*ji is nat góuing tu it*) = él no va a comer

CONTRACCION:

ARE NOT = AREN'T (*árent*): They **aren't** going to come

IS NOT = ISN'T (*isnt*): He **isn't** going to eat.

Ejercicios:

A. Traduzca a español

1. Why are you going to do that?
2. I am not going to work today
3. Are they going to visit you?
4. We are not going to answer that question
5. It is not going to be easy

B. Expresa en inglés

1. Ella no va a venir
2. Qué vas a decir?
3. Dónde va a estar él?
4. Ellos no van a cambiar
5. Yo no voy a cocinar.

C. Diga qué va a hacer y qué no va a hacer

De las siguientes actividades diga dos (2) que va a hacer hoy y dos (2) que no va a hacer. Sus oraciones deben empezar así:

-Today I'm going to.. (*tudéi aim góuing tu...*)

-Today I'm not góuing to... (*tudéi aim nat góuing tu...*)

ACTIVIDADES

-cook (*kuk*) = cocinar

-go to bed late (*gou tu bed léit*) = acostarse tarde

-pray (*préi*) = rezar

-take a shower (*téik a sháwer*) = tomar una ducha

-dance (*dans*) = bailar

-play the guitar (*plei de guitár*) = tocar la guitarra

-practice English (*práktis ínglish*) = practicar inglés



AUTOEVALUACION 12

Suponiendo que soy el gerente o dueño de una microempresa soy capaz de construir 5 oraciones en inglés diciendo las cosas que **no voy a hacer** porque, de hacerlas, racasaría o quebaría

PARTE III

OTRAS ESTRUCTURAS

LECCION 1

EL IMPERATIVO

COMO DAR ORDENES E INSTRUCCIONES

Para hacer oraciones como “abra la puerta”, “vengan”, “traiga esa silla”, “escúchenme”, “apague la luz”, etc., **solamente utilice el verbo** que indica la

acción a ejecutar y su complemento, independientemente de que usted se esté dirigiendo a una sola persona o a varias.

Ejemplo:

Open the door (*óupen de dor*) =abra (o abran) la puerta

Come here (*kam jiar*) = venga (o vengan)

Bring that chair (*bring dat cher*) = traiga(n) esa silla

Listen to me (*lísen tu mi*) = escúcheme (o escúchenme)

Turn off the light (*tern of de láit*) = apague(n) la luz

Por otro lado, para dar órdenes o instrucciones en forma negativa (“no haga tal cosa”) utilice siempre **DON’T** (*dóunt*) antes del verbo, así:

Don’t open the door (*dóunt oupen de door*) = no abra(n) la puerta

Don’t come (*dount kam*) = no venga(n)

Don’t make noise (*dount meik nois*) = no haga(n) ruido.

Ejercicios:

A. Dar órdenes

En parejas un estudiante le da órdenes al otro y éste debe ejecutarlas, en demostración de que ha entendido lo dicho. Escoger de entre las siguientes

ORDENES

-stand up (*stand ap*) = levántese, póngase de pié

-sit down (*sit dáwn*) = siéntese

-put this book on the table (*put dis buk an de téibol*) = ponga este libro sobre la mesa

-close the window (*klóus de window*) = cierre la ventana

-come here (*kam jiar*) venga

- jump (*yamp*) = salte
- bring me that book (*bring mi dat buk*) = tráigame ese libro
- close your eyes (*klóus iur áis*) = cierre los ojos
- open your mouth (*óupen iur máuz*) = abra la boca
- go to the door (*góu tu de dor*) = vaya hasta la puerta

B. Traduzca a español

1. Don't be sad
2. Don't forget me
3. Enjoy your meal
4. Don't shout!
5. Speak slowly, please

C. Expresé en inglés

1. Por favor, ayúdeme
2. No digas eso
3. No olvides las llaves
4. Vengan temprano
5. No te preocupes.



AUTOEVALUACION 13

Como gerente de la empresa soy capaz de dar las siguientes órdenes a mi asistente?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. Abra una cuenta corriente | 3. No compre ese producto |
| 2. Cancele la cuenta de ahorros | 4. Escriba esta carta |
| | 5. No rebaje el precio |

LECCION 2

USO DEL ADJETIVO

OBSERVE:

Ellos tienen un perro **grande** = they have a **big** dog

El es una persona **importante** = he is an **important** person

Este es un libro **muy caro** = this is a **very expensive** book

Yo vivo en un apartamento **pequeño** = I live in a **small** apartment

Como usted puede ver, al contrario del español, en inglés el adjetivo (las palabras subrayadas) se usan **antes** del sustantivo. Tenga en cuenta que el adjetivo es **igual** tanto para el género masculino como para el femenino y tanto para el singular como para el plural.

A **small** house = una casa pequeña

A **small** car = un carro pequeño

Two **small** houses = dos casas pequeñas Two **small** cars = dos carros pequeños

Ejercicios:**A. Traduzca a español**

1. This is a very interesting novel
2. The fat man has long hair and blue eyes
3. Intelligent students get good marks in their exams
4. I am going to tell you a long story
5. This is an easy lesson

B. Expresa en inglés

1. Esta es una casa vieja
2. Padres inteligentes no siempre tienen hijos inteligentes
3. Los hombres negros son hombres fuertes
4. Una persona enferma es una persona débil
5. No me gustan las manzanas verdes

VOCABULARIO

viejo(a) = old (*óuld*)

inteligente = intelligent (*intéliyent*)

fuerte = strong (*strong*)

persona = person (*pérson*)

débil = weak (*wik*)



AUTOEVALUACION 14

Utilizando el vocabulario de la lección 1, puedo construir oraciones con los siguientes adjetivos **delante** de sustantivos

EJEMPLO:

Adjetivo: urgent

Oración: I have an urgent meeting

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. important | 6. big |
| 2. necessary | 7. dangerous |
| 3. difficult | 8. risky |
| 4. expensive | 9. cheap |
| 5. rich | 10. intelligent |

LECCION 3

EL ADJETIVO POSESIVO

COMO EXPRESAR PERTENENCIA

OBSERVE:

Yo vivo en **mi** propia casa = I live in **my** own house
 Tú vives en **tu** propia casa = You live in **your** own house
 El vive en **su** propia casa = He lives in **his** own house
 Ella vive en **su** propia casa = She lives in **her** own house
 El perro vive en **su** propia casa = The dog lives in **its** own house
 Nosotros vivimos en **nuestra** propia casa = We live in **our** own house
 Ustedes viven en **su** propia casa = you live in **your** own house
 Ellos viven en **su** propia casa = They live ion **their** own house

Como se puede ver, mientras que en español una misma palabra (“su”) expresa pertenencia para diferentes personas (usted, él, ella, eso, ustedes, ellos), en inglés por cada persona se debe usar una palabra distinta para expresar pertenencia. Por esta razón es necesario aprenderse de memoria estas palabras (adjetivos posesivos) para evitar confusiones al hablar en inglés. El siguiente cuadro contiene los pronombres personales con su correspondiente posesivo:

I	→	my (<i>mai</i>) = mi(s)
You	→	your (<i>iur</i>) = tu(s), su(s) (de usted)
He	→	his (<i>jis</i>) = su(s) (de él)
She	→	her (<i>jer</i>) = su(s) (de ella)
It	→	its (<i>its</i>) = su(s) (de ello)
We	→	our (<i>áur</i>) = nuestro(s)
You	→	your (<i>iur</i>) = su(s) (de ustedes)
They	→	their (<i>der</i>) = su(s) (de ellos)

Use estas mismas palabras para referirse tanto al singular (una sola cosa) como al plural (varias cosas). Por ejemplo:

My house = mi casa
My houses = mis casas

Your book = tu libro
Your books = tus libros

His shoe = su zapato
His shoes = sus zapatos

etc.

Ejercicios: ***Hablar sobre pertenencia***

A. Fórmense grupos mixtos de 4 estudiantes. El objetivo es que cada uno utilice los adjetivos posesivos refiriéndose a los nombres de los integrantes del grupo. Por ejemplo:

(Señalándose a sí mismo): -My name is ____

(Dirigiéndose a otro): -Your name is ____

(Dirigiéndole la palabra a x pero refiriéndose a y, hombre): -His name is ____

(Dirigiéndole la palabra a x pero refiriéndose a y, mujer): -Her name is ____

(Señalando todo el grupo, incluido él mismo): -Our names are ____, ____, and __

(Señalando a dos del grupo y dirigiéndose al otro integrante): -Their names are __ and __.

B. Siguiendo el mismo procedimiento del ejercicio anterior, utilizar los adjetivos posesivos para referirse al color de la ropa de cada uno de los integrantes del grupo. Por ejemplo:

-My shirt is white

-Your shoes are black

- Her skirt is red
- etc.

C. Complete las siguientes oraciones

- I love my parents
- You love your parents
- Miguel loves _____
- Hilda _____
- We _____
- Emma and Joe _____

OTRA FORMA DE EXPRESAR PERTENENCIA (POSESIVO SAJON)

Se puede expresar pertenencia usando el nombre de la persona **antes** de la cosa poseída, de la siguiente manera:

- Mary's house = la casa de Mary
- John's car = el carro de John
- Susan's father = el padre de Susan
- Paul's wife = la esposa de Paul.

Ejercicios:

A. *Traduzca a español*

1. My father's father is my grandfather
2. Ana's husband lives in the United States
3. These are Peter's children
4. Don't use your brother's bike
5. Shirley's daughter is tall

B. *Expresa en inglés*

1. Mi hermana es la esposa de tu hermano
2. Las novelas de Gabo son famosas
3. Este es el hijo de Joe
4. La camisa del niño está sucia
5. Los ojos de Lucy son negros

VOCABULARIOesposa = wife (*wáif*)famoso = famous (*féimos*)camisa = shirt (*shert*)sucio = dirty (*déрти*)ojos = eyes (*ais*)**AUTOEVALUACION 15**

Puedo traducir las sigientes oraciones?

1. My secretary's computer is old-fashioned
2. The manager's office is very nice
3. Our competitor's prices are low
4. Mary's boss is very intelligent
5. The manager's mistakes produced a lot of damage to the business

LECCION 4

SOME – ANY

COMO DECIR “UNOS, NINGUNO”

1. Utilice la palabra **SOME** (*sam*) con el significado de “unos”, en oraciones afirmativas e interrogativas. Por ejemplo:

I have some friends in that city (*ai jav sam frends in dat síti*) = tengo unos amigos en esa ciudad

Do you have some friends here? (*du iu jav sam frends jíar?*) = tienes amigos aquí?

3. Utilice la palabra **ANY** (*éni*) de dos maneras:

a. También con el significado de “unos”, pero **solamente** en oraciones interrogativas. Por ejemplo:

Do you have any friends here? (*du iu jav éni frends jíar?*) = tienes amigos aquí?

En este caso la pregunta puede hacerse utilizando **SOME** o **ANY**:

Do you have **some** friends? = Do you have **any** friends?

b. Con el significado de “ninguno”, en oraciones negativas. Por ejemplo:

I don't have any friends here = no tengo (ningunos) amigos aquí
 I don't have any money = no tengo (ningún) dinero.

Ejercicio: Utilice *some* o *any*

1. Do you have ____ children?
2. We don't have ____ children
3. I want to buy ____ books
4. She brought ____ gifts from Paris
5. I didn't see ____ lions in the zoo

LECCION 5

COMO DECIR "ALGUIEN, NADIE, TODOS/ ALGO, NADA, TODO"

OBSERVE:

A. SOME-

1. **Somebody** stole my car (*sámbadi stóul mai kar*) = **alguien** se robó mi carro
2. **Someone** stole my car (*sámwan stóul mai kar*) = **alguien** se robó mi carro
3. Tell me **something** (*tel mi sámzing*) = cuéntame **algo**

B. ANY-

4. Do you **anybody**? (*du iu nou éníbadi?*) = conoces a **alguien**?
5. Do you know **anyone**? (*du iu nou éniwan?*) = conoces a **alguien**?
6. Do you know **anything**? (*du iu nou énízing?*) = sabes **algo**?
7. I don't know **anybody** (*ai dount nou éníbadi*) = no conozco a **nadie**
8. I don't know **anyone** (*ai dount nou éniwan*) = no conozco a **nadie**
9. I don't know **anything** (*ai dount nou énízing*) = no sé **nada**

C. NO-

10. I know **nobody** (*ai nou nóubadi*) = no conozco a **nadie**
11. I know **no one** (*ai nou nóu wan*) = no conozco a **nadie**
12. I know **nothing** (*ai nou názing*) = no sé **nada**

D. EVERY

13. I know **everybody** (*ai nou évribadi*) = los conozco a **todos**

14. I know **everyone** (*ai nou évriwan*) = los conozco a **todos**

15. I know **everything** (*ai nou évrizing*) = lo sé **todo**

CONCLUSION:

De los anteriores ejemplos podemos concluir lo siguiente:

A. *Cómo se dice “alguien”?*

De 4 maneras:

En oraciones afirmativas:

1. somebody (ejemplo 1)
2. someone (ejemplo 2)

En oraciones interrogativas:

3. anybody (ejemplo 4)
4. anyone (ejemplo 5)

B. *Cómo se dice “nadie”?*

De 4 maneras:

En oraciones negativas:

1. anybody (ejemplo 7)
2. anyone (ejemplo 8)

En oraciones afirmativas:

3. nobody (ejemplo 10)
4. no one (ejemplo 11)

C. *Cómo se dice “algo”?*

De 2 maneras:

1. En oraciones afirmativas:

something (ejemplo 3)

2. En oraciones interrogativas:

anything (ejemplo 6)

D. *Cómo se dice “nada”?*

De 2 maneras:

1. En oraciones negativas:
anything (ejemplo 9)
2. En oraciones afirmativas:
nothing (ejemplo 12)

E. Cómo se dice “todos”?

De 2 maneras:

1. everybody (ejemplo 13)
2. everyone (ejemplo 14)

F. Cómo se dice “todo”?

everything (ejemplo 15)

Ejercicios:

A. Traduzca a español

1. You have something in your eyes
2. Has anybody seen my keys?
3. Someone wants to see you
4. She told me everything
5. I waited but nobody came
6. Somebody told me that you were sick
7. Did you notice anything strange?
8. Does anyone speak English here?
9. When I was in hospital no one visited me
10. In small towns everyone knows everyone
11. She doesn't want to speak with anybody
12. The man said that he didn't know anything
13. In the world everybody knows the Pope
14. I don't want to do anything
15. I have nothing to say
16. They went to their hometown but they didn't recognize anyone there

B. Expresa en inglés

1. No quiero nada

2. No digas nada
3. Alguien conoce a este niño?
4. Nadie ha leído mi carta
5. Todos leyeron tu carta.

LECCION 6

THERE IS – THERE ARE

COMO SE DICE “HAY”

OBSERVE:

There is one apple on the table (*der is wan apl an de téibol*) = **hay**
una manzana sobre la mesa

There is only one student in class (*der is óunli wan stiúdent in klas*) = **hay**
solamente un estudiante en clase

There are two apples on the table (*der ar tu apls an de téibol*) = **hay** dos
manzanas sobre la mesa

There are twenty students in class (*der ar twenti stiúdents in klas*) **hay**
veinte estudiantes en clase.

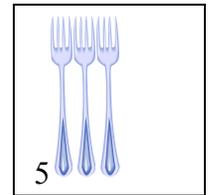
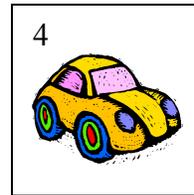
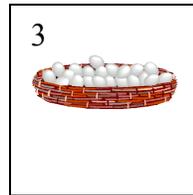
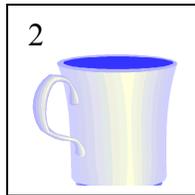
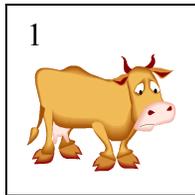
CONCLUSION:

Existen dos maneras de decir “hay”:

1. THERE IS (*der is*) para referirse a **una sola** cosa (singular)
2. THERE ARE (*der ar*) para referirse varias cosas (plural).

Ejercicios:A. *Utilice “is” o “are”*

1. There ___ a book on the floor
2. In my house there ___ three bedrooms
3. There ___ several boys playing in the park
4. There ___ only one tiger in this zoo
5. There ___ many people in the street

B. *Diga lo que hay en cada cuadro*

1. There is a cow
2. There _____
3. _____
4. _____
5. _____

FORMA INTERROGATIVA:

Para preguntar sobre lo que hay se deben invertir los términos, así:

IS THERE?

ARE THERE?

Ejemplos:

Is there anyone at home? (*is der éniwan at jóum?*) = hay alguien en casa?

Are there many people in the street? (*ar der méni pípol in de strit?*) = hay mucha gente en la calle?

FORMA NEGATIVA:

Para decir “no hay...” se debe utilizar la palabra NOT después de “is” o “are”, así:

THERE IS NOT = THERE ISN'T

THERE ARE NOT = THERE AREN'T

Ejemplo:

There isn't anybody in the house (*der isnt ánibadi in de jáus*) = no hay nadie en la casa

There aren't many people in the street (*der árent méni pípol in de strit*) = no hay mucha gente en la calle

Ejercicio: *Expresa en inglés*

1. Hay mascotas en tu casa?
2. En mi casa no hay mascotas
3. Hay alguien aquí?
4. Aquí no hay nadie
5. En este jardín no hay muchas rosas

VOCABULARIO

mascota = pet (*pet*)

jardín = garden (*gárden*)

rosas = roses (*róusis*)



AUTOEVALUACION 16

Me imagino que estoy dentro de una oficina de alguna entidad o empresa. Usando las expresiones THERE IS y THERE ARE soy capaz de decir las cosas que hay dentro de ella?

LECCION 7

HOW MUCH – HOW MANY

COMO PREGUNTAR SOBRE CANTIDAD

OBSERVE:

HOW MUCH (*jáu mach*) = cuánto(a)

How much water is there in the bottle? (*jáu mach woter is der in de batl?*)

cuánta agua hay en la botella?

How much money do you have? (*jáu mach móni du iu jav?*) = cuánto dinero tiene usted?

How much whisky did he drink? (*jáu mach whisky did ji drink?*) = cuánto whisky tomó él?

How much does this cost? (*jáu mach das dis kóust?*) = cuánto vale esto?

HOW MANY (*jáu méni*) = cuántos(as)

How many students are there in class? (*jáu méni stiú dents ar der in klas?*) =

cuántos estudiantes hay en clase?

How many stars are there in the sky (*jáu méni stars ar der in de skai?*) =
cuántas estrellas hay en el cielo?

How many friends do you have? (*jáu méni frends du iu jav?*) = cuántos
amigos
tienes?

How many eggs did you buy? (*jáu méni egs did iu báí?*) = cuántos huevos
compraste?

CONCLUSION:

1. Se debe usar HOW MUCH para preguntar por la cantidad de algo **no contable** o que se considera como una **masa** (agua, dinero, whisky, luz, arena, azúcar, etc.), es decir, lo que en español equivale a CUÁNTO(A):

How much sand? = cuánta arena?

How much sugar? = cuánta azúcar?

etc.

2. Se debe usar HOW MANY para preguntar por la cantidad de algo **contable**, es decir, lo que en español equivale a CUÁNTOS(AS):

How many books? = cuántos libros?

How many things? = cuántas cosas?

etc.

Ejercicios:

A. *Llene los espacios con “much” o “many”*

1. How ____ meat did you buy?
2. How ____ dollars did they spend?
3. How ____ gold is there in the mine?
4. How ____ women are there in your class?
5. How ____ teeth does one person have?

B. *Traduzca a español*

1. How much money can you give me?
2. How many fish did they catch?
3. How much sand is there in the desert?
4. How many tourists are there in this hotel?
5. How many languages can you speak?

C. *Pregunte en inglés*

1. Cuántos días hay en un año?
2. Cuánto dinero necesitas?
3. Cuántos cuartos tiene esta casa?
4. Cuánto café has tomado?
5. Cuántas personas hay aquí?

LECCION 8

MANY, MUCH, A LOT OF

COMO SE EXPRESA LA CANTIDAD

OBSERVE:

MANY (*méni*) = muchos(as)

There are **many** children in the park (*der ar méni chıldren in de park*) = hay **muchos** niños en el parque

I saw **many** tourists on the beach (*ai so méni túrists an de bich*) = yo vi **muchos** turistas en la playa

There are **many** books in the library (*der ar méni buks in de láibreri*) = hay **muchos** libros en la biblioteca

MUCH (*mach*) = mucho(a)

I don't drink **much** coffee (*ai dóunt drink mach kófi*) = yo no tomo **mucho** café

There isn't **much** money here (*der isnt mach móni jíar*) = no hay **mucho** dinero aquí

I don't have **much** time (*ai dóunt jav mach táim*) = no tengo **mucho** tiempo

A LOT OF (*a láraf*) = mucho(a), muchos(as)

I drink **a lot of** tea (*ai drink a láraf ti*) = yo tomo **mucho** té

He has **a lot of** money (*ji jas a láraf móni*) = él tiene **mucho** dinero

There are **a lot of** children in the park (*der ar a láraf chıldren in de park*) = hay **muchos** niños en el parque

I have **a lot of** friends (*ai jav a láraf frends*) = tengo **muchos** amigos

CONCLUSION:

1. Use MANY para referirse a una gran cantidad de cosas **contables** o pluralizables, es decir, para significar “muchos” o “muchas”:

Many men (*méni men*) = muchos hombres

Many people (*méni pípol*) = muchas personas

Many dollars (*méni dálar*) = muchos dólares

etc.

2. Use MUCH para referirse a una gran cantidad de algo **no contable**, considerado como una masa y que no es pluralizable, es decir para significar “mucho” o “mucho”:

Much water (*mach wóter*) = mucha agua

Much gold (*mach gould*) = mucho oro

Much money (*mach móni*) = mucho dinero

etc.

3. Use la expresión A LOT OF para referirse a una gran cantidad de cosas, sean contables o no contables:

Many men = muchos hombres

A lot of men = muchos hombres

Much water = mucha agua

A lot of water = mucha agua.

Ejercicios:

A. Use MUCH o MANY

1. There aren't ____ people in the party
2. I drank ____ coffee last night
3. She cut her finger and is losing ____ blood
4. She has put ____ salt in her food
5. People buy ____ things for Christmas

B. Expresen en inglés

1. En Nueva York hay muchos edificios altos
2. El testigo no dijo mucho
3. Te quiero mucho
4. He visto eso muchas veces

LECCION 9

A FEW, A LITTLE

COMO HABLAR SOBRE CANTIDAD (CONTINUACION)

OBSERVE:

A FEW (*a fiú*)

He has **a few** books (*ji jas a fiú buks*) = él tiene pocos libros

There are **a few** cars in the street (*der ar a fiú kars in de strit*) = hay pocos carros en la calle

I have **a few** things to do (*ái jav a fiú zings tu du*) = tengo pocas cosas por hacer

A LITTLE (*a litl*)

I speak **a little** English (*ái spik a litl inglish*) = hablo un poco inglés

Add **a little** sugar to the coffee (*ad a litl shúgar tu de kófi*) = añádale un poco de azúcar al café

Do you have some money? –Yes, **a little**. (*du iu jav sam móni? –iés, a littl*) = Tienes dinero? –Sí, un poco

CONCLUSION:

1. Use la expresión A FEW para referirse a una pequeña cantidad de algo **countable** o pluralizable, es decir, para significar “pocos” o “pocas”:

A few dollars (*a fiú dálars*) = pocos dólares

A few friends (*a fiú frends*) = pocos amigos

A few chairs (*a fiú chers*) = pocas sillas

2. Use A LITTLE para referirse a una pequeña cantidad de algo **no countable** y que se considera como una masa no pluralizable, en otras palabras, para significar “poco” o “poca”:

A little time (*a litl táim*) = poco tiempo

A little water (*a litl wóter*) = poca agua

A little salt (*a litl solt*) = poca sal.

Ejercicios:

A. Use A FEW o A LITTLE

1. It cost me _____ money to fix my car
2. I understand only _____ words in English
3. “Would you like some coffee?” “Yes, but only _____”

4. There are only _____ people at the conference
5. “Do you speak Italian?” “Only _____”.

B. *Expresa en inglés*

1. El ha estado en esta ciudad pocas veces
2. Ellos permanecieron aquí sólo unos pocos días
3. Póngale un poco de mantequilla al pan
4. “Hablas inglés?” “Sí, pero sólo un poco”
5. Ella trajo poco dinero

VOCABULARIO

ciudad = city (*síti*)

veces = times (*táims*)

permanecer = stay (*stéi*)

mantequilla = butter (*báter*)

pan = bread (*bred*)

LECCION 10

PRONOMBRES OBJETO

OBSERVE:

Do you remember **me**? (*du iu rimémbér mi?*) = **me** recuerdas?

Yes, I remember **you** (*iés, ai rimémber iu*) = Sí **te** recuerdo

Did you see Paul? (*did iu si pol?*) = viste a Paul?

Yes, I saw **him** (*iés ai so jim*) = sí, **lo** ví

Did you see Ana? (*did iu si ana?*) = viste a Ana?

Yes, I saw **her** (*iés ai so jer*) = sí, **la** ví

Did you receive my letter? (*did iu risív mai léter?*) = recibiste mi carta?

Yes, I received **it** (*iés, ai risívd it*) = sí, **la** recibí

She sent **us** a gift (*shi sent as a guift*) = ella **nos** envió un regalo

“Hey, boys! This is for **you**” (*jei bois dis is for iú*) = Hey, niños. Esto es para **ustedes**

Do you know my kids? (*du iu nou mai kids?*) = conoces a mis hijos?

Yes, I know **them** (*iés ai nou dem*) = sí, **los** conozco

CONCLUSION:

Los pronombres objeto (resaltados en negrita) se usan en el complemento de la oración, es decir, **después** del verbo. También se usan después de las preposiciones: for (para), after (después de), before (antes de), about (acerca de), with (con), to (a), by (por).

Ejemplo:

This book is **for her** (*dis buk is for jer*) = este libro es **para ella**

I spoke **after him** (*ai spouk after jim*) = yo hablé **después de él**

We arrived **before them** (*wi arráivd bifór dem*) = nosotros llegamos **antes que ellos**

They are speaking **about us** (*dei ar spiking abáut as*) = ellos están hablando **acerca de nosotros**

I came **with her** (*ai kéim wiz jer*) = yo vine **con ella**

La siguiente tabla contiene los pronombres personales con su correspondiente pronombre objeto:

I	-	me
You	-	you
He	-	him

She - her
 It - it
 We - us
 You - you
 They - them

Ejercicios:

A. *Responda las preguntas, reemplazando la palabra subrayada por su correspondiente pronombre objeto.*

Ejemplo:

-Did you see Tom?

-Yes, I saw **him**

Preguntas

1. Did you close the door?
2. Did you speak with your friends?
3. Do you know my sister?
4. Can you listen to Steven?
5. Did you wash the clothes?

B. *Expresa en inglés*

1. Ella nos contó muchas historias
2. Yo la amo
3. Yo los recuerdo (a ellos)
4. Esta manzana es para él
5. Recibí tu carta pero no la he leído todavía

LECCION 11

HAVE TO, MUST

COMO EXPRESAR OBLIGACION

Utilice el verbo compuesto HAVE TO (*jav tu*) o el verbo MUST (*mast*) para expresar obligación, así:

I **have to** work (*ai jav tu werk*) = tengo que trabajar

I **must** work (*ai mast werk*) = debo trabajar

She **has to** go now (*shi jas tu gou náu*) = ella tiene que irse ahora

She **must** go now (*shi mast gou náu*) = ella debe irse ahora

NOTA: Observe que al verbo MUST (así como al verbo CAN) no se le agrega “s” cuando el sujeto es tercera persona (he, she, it).

Ejercicios:

A. *Expresa en inglés*

1. Tienes que traer tu pasaporte
2. Ella tiene que presentar un examen
3. Debes venir temprano
4. Tienes que llamarme primero
5. Ellos deben consultar al médico

VOCABULARIO

pasaporte = passport (*pásport*)

presentar un examen = take an exam (*téik an eksám*)

consultar = consult (*kansólt*)

B. *Complete las siguientes oraciones con frases que expresen obligación, utilizando HAVE TO o MUST*

1. To enter university the students have to _____

2. To learn English I _____
3. To be healthy we _____
4. To get a lot of money I _____
5. To be happy the people _____



AUTOEVALUACION 16

Suponiendo que soy el gerente de una empresa, usando HAVE TO o MUST puedo construir 5 oraciones diciendo 5 cosas que yo **debo** hacer para que la empresa prospere?

LECCION 12***WH- QUESTIONS******COMO HACER PREGUNTAS DE INFORMACION*****OBSERVE:**

What (*juát*) = qué

Who (*ju*) = quién

Where (*juér*) = dónde

When (*juén*) = cuándo

Why (*juái*) = por qué

how (*jáu*) = cómo

Ejercicios:**A. *Expresa en inglés***

1. Qué dijiste?
2. Dónde viven tus padres?
3. Cuándo vas a viajar?
4. Por qué hiciste eso?
5. Cómo lo supiste?

B. *Complete las preguntas con la palabra WH- apropiada de acuerdo al contexto*

1. _____ do you live?
2. _____ are you?
3. _____ did you arrive?
4. _____ are you doing?
5. _____ is your father?

C. Haga una pregunta cuya respuesta sea exactamente la expresión subrayada en cada oración

Ejemplo:

Oración: They live in Brazil

Pregunta: **Where** do they live?

Respuesta: in Brazil

Oración: They are very sick

Pregunta: **How** are they?

Respuesta: Very sick

Oraciones

1. She arrived here last week
2. They missed the plane because there was a traffic jam in the road
3. He is studying Maths
4. She speaks very quickly
5. They live in Colombia

LECCION 13

IN, ON, AT

COMO HABLAR SOBRE UBICACION

IN (*in*)

Utilice IN para referirse a la ubicación “dentro de”:

The ring is **in** the box (*de ring is in de baks*) = el anillo está **en** la caja

The girls are **in** the house (*de guerls ar in de jáus*) = las niñas están **en** la casa

ON (*an*)

Utilice ON para referirse a la ubicación “sobre” (en contacto con una superficie):

The book is **on** the table (*de buk is an de téibol*) = el libro está **sobre** la mesa

The shoes are **on** the floor (*de shus ar an de flor*) = los zapatos están **en (sobre)** el suelo

AT (*at*)

Utilice AT para referirse a la ubicación que implique “cercanía” o en un determinado punto:

At the door = en la puerta

At the table = a la mesa

At the corner = en la esquina

Ejercicio:

Complete con IN, ON o AT

1. The thief is ___ prison
2. They are standing ___ the door
3. The dishes are ___ the table

4. I'll wait for you ___ the entrance
5. The dog is lying ___ the floor

RESPUESTAS A LOS EJERCICIOS DE AUTOEVALUACION

AUTOEVALUACION 1

FRASE	ESCRITURA	PRONUNCIACION
El presupuesto	The budget	<i>de bádyet</i>
La cuenta bancaria	The account	<i>di akáunt</i>
El cliente	The customer	<i>de kástomer</i>
El empleado	The employee	<i>di émpluayii</i>
La fábrica	The factory	<i>de fáctori</i>

AUTOEVALUACION 2

ORACIONES	TRADUCCION
This is my customer	Este es mi cliente
That is a shoe factory	Esa es una fábrica de zapatos
These men are bank managers	Estos hombres son gerentes de banco
Those ladies are good employees	Esas damas son buenas empleadas

AUTOEVALUACION 4

PREGUNTAS	EN INGLES
Qué produce la empresa?	What does the business produce?
Tienen avisos en los periódicos?	Do you have any advertisements in the newspapers
Venden muchos productos?	Do you sell many products?
Los empleados hablan inglés?	Do the employees speak English?
Dónde vive el gerente?	Where do you live?

AUTOEVALUACION 6

Dialogo	Traducción
John: I wanted to start a small business with my family	John: Yo quería iniciar una pequeña empresa con mi familia
Mary: What kind of business?	Mary: Qué clase de empresa?
John: A factory to make candles	John: Una fábrica de velas
Mary: So what did you do?	Mary: Entonces qué hiciste?
John: We asked for a loan from the Central Bank	John: Nosotros solicitamos un préstamo al Banco Central
Mary: Could you get the money?	Mary: Pudieron conseguir el dinero?
John: No, unfortunately, the bank didn't approve the loan	John No, desafortunadamente el banco no aprobó el préstamo

AUTOEVALUACION 9

Español	Inglés
Mucha gente está haciendo la cola	Many people are making the cue
Una señora está cambiando un cheque	A lady is cashing a check
Un amigo está pagando los servicios públicos	A friend of mine is paying the public services
Una cajera está contando dinero	A teller is counting some money
Un policía está mirando a la gente	A policeman is watching the people

AUTOEVALUACION 10

A.Traducción de español a inglés

B. Español	Inglés
El crédito ha sido aprobado	The credit has been approved
La empresa empleó dos nuevas secretarias	The firm has employed two new secretaries
El banco le ha prestado diez millones de	The bank has lent to ten million pesos to

pesos a la compañía	the company
El gerente ha firmado el cheque	The manager has signed the check
Los clientes se han quejado	The customers have complained

B. Traducción de inglés a español

Inglés	Español
They have invested a lot of money in that important project	Ellos han invertido mucho dinero en ese importante proyecto
We have bought a new computer	Hemos comprado un computador nuevo
The engineers have built two new blocks at the supermarket	Los ingenieros han construido dos nuevos bloques en el supermercado
I have decided to advertise in your newspaper	He decidido publicar un aviso en su periódico
The goods have been dispatched	Las mercancías han sido despachadas

AUTOEVALUACION 13

Ordenes	En español
Abra una cuenta corriente	Open a current account
Cancele la cuenta de ahorros	Cancel the savings account
No compre ese producto	Don't buy that product
Escriba esta carta	Write this letter
No rebaje el precio	Don't reduce the price

AUTOEVALUACION 15

Inglés	Español
My secretary's computer is old-fashioned	El computador de mi secretaria está pasado de moda
The manager's office is very nice	La oficina del gerente es muy bonita

Our competitor's prices are low	Los precios de nuestro competidor son bajos
Mary's boss is very intelligent	El jefe de Mary es muy inteligente
The manager's mistakes produced a lot of damage to the business	Los errores del gerente le causaron mucho daño a la empresa